



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

Unidad de Investigación y Extensión

Subsecretaría de Formación y Participación Ciudadana
Secretaría de Participación Ciudadana
Alcaldía de Medellín

LA ESCUELA RED Juntos para aprender, enseñar e incidir *Retos y aprendizajes 2015-2018*

Introducción	4
Reconstrucción Histórica:	5
<i>Contexto local.....</i>	<i>5</i>
<i>La Escuela Red de Formación para la Participación Ciudadana</i>	<i>9</i>
<i>Recuento de los encuentros.....</i>	<i>10</i>
1. Activación de la Escuela Red	10
2. Grupos de Ciudad: “La casa del saber ciudadano”	10
3. Encuentros de ciudad 2016	12
4. Encuentros de ciudad 2017	15
5. Encuentros de ciudad 2018	17
6. Encuentros de ciudad 2019	20
<i>Recorrido histórico: Transitando por la Escuela Red</i>	<i>20</i>
1. Sentidos de la Escuela	20
2015	20
2016	21
2017	22
2018	23
2. Formas organizativas.....	23
2015	24
2016	24
2017	25
2018	26
Observaciones:	26

1. Línea pedagógica.....	27
2015.....	27
2016.....	28
2017.....	29
2018.....	30
Observaciones.....	31
2. Línea Acompañamiento in Situ.....	32
2015.....	32
2016.....	32
2017.....	33
2018.....	33
Observaciones.....	34
3. Línea Movilización Social.....	34
2015.....	35
2016.....	35
2017.....	36
2018.....	37
Observaciones.....	37
4. Línea Gestión del Conocimiento.....	37
2015.....	38
2016.....	38
2017.....	38
2018.....	39
Observaciones.....	39

Cambios en los actores 40

¿Qué es un discurso?.....	40
¿Quiénes son los actores?.....	41

2016-2018: Primer Momento..... 42

<i>Aprendizajes:</i>	42
Actores sociales:.....	42
Actores Académicos:.....	43
Enseñanza y metodologías:.....	44
Actor Institucional:.....	44
Actor académico:.....	44
Actores sociales:.....	45
Incidencia:.....	45
Gestión del conocimiento:.....	45
Intención discursiva:.....	47
Actores comunitarios:.....	51
Actores académicos:.....	53
Actores institucionales.....	55

2019: Segundo Momento..... 59

Aprendizaje.....	60
Actores sociales:.....	60

Actores académicos:	64
Actores institucionales:	64
Incidencia	64
Actores Académicos:	65
Actores Sociales:	65
Actores institucionales:	68
Enseñanza	68
<i>¿Qué cambió?.....</i>	<i>69</i>
Aprendizajes:.....	69
Actores sociales:	69
Actores Académicos:	71
Actores Institucionales:	72
Enseñanza	74
Actores sociales	74
Actores académicos.....	75
Actores Institucionales	75
Incidencia	76
Actores sociales	76
Actores Académicos	78
Actores Institucionales	78
Aprendizajes y Hallazgos: La Formación ciudadana y la Construcción de lo Público	83
1. <i>La formación como un proceso político.....</i>	<i>83</i>
1.1. La formación: Un mandato constitucional.....	84
1.2. Formar para incidir.....	87
1.3. Los servidores también son ciudadanos	90
2. <i>SIGC: Politizar la ciudad desde las comunicaciones ciudadanas.....</i>	<i>91</i>
3. <i>La “formativización” de la participación.....</i>	<i>93</i>
REFERENCIAS	95

Introducción

Con el fin de identificar y resaltar los aprendizajes adquiridos en los múltiples encuentros y experiencias de la Escuela Red, para fortalecer sus estrategias, así como la generación de insumos que ayuden a retroalimentar los ejercicios ejecutados, teniendo como base la producción de conocimiento valioso alrededor de la articulación de experiencias e intercambio de saberes sobre la formación ciudadana para la participación y los procesos formativos, se realiza el presente documento desde la Unidad de Investigación y Extensión, como resultado de la sistematización de la Escuela Red, en el que se realizó un análisis diacrónico de los encuentros y procesos de la Escuela Red desde sus inicios hasta el 2019, con miras a extraer los aprendizajes más significativos alrededor de esta experiencia en coherencia con el objetivo principal del Área de Gestión del conocimiento, el cual es organizar, compartir, generar conocimiento para promover la generación de nuevo capital intelectual, que sea puesto en función de las necesidades reflexivas de la Participación Ciudadana y en las necesidades metodológicas y funcionales de la Secretaría de Participación, para que como insumo se alienten transformaciones en lo que se hace y en el cómo se hace para el mejoramiento continuo y aprendizaje constante. En términos de Edvinson y Malone, la Gestión del Conocimiento es un “intento sistemático y organizado de utilizar el conocimiento dentro de una organización para mejorar sus resultados” (1999). Por esto, el conocimiento que se genera en los encuentros deben ser sistematizados y constituirse como memoria histórica e intelectual de la Escuela Red, de la cual hace parte la Secretaría de Participación Ciudadana; de ahí la gran importancia de elaborar una sistematización de experiencias que comience desde el registro juicioso de las experiencias y discusiones planteadas en los diversos escenarios, la organización efectiva de la información y el análisis profundo y crítico de la información encontrada y recolectada para producir conocimiento valioso, el cual se constituye como un bien intangible para los diferentes actores.

Este proceso no solamente implica la generación de conocimiento conceptual para el diseño básico del proyecto o la recolección de conocimiento a partir de los encuentros y su sistematización, sino que también implica vehemente la habilidad de transformar aquel conocimiento constantemente en ideas generadoras de nuevos procesos que impacten tanto la calidad de las personas en el ámbito ético, profesional y emocional, como la calidad del proyecto mismo, en el marco de la aplicación del conocimiento como estrategia intencionada en dichas experiencias, a modo de enfoques, contenido o metodología. En otras palabras, la gestión del conocimiento (identificación de la información y su transferencia (Monagas-Docasal, 2012), se debe valer de los saberes adquiridos por los actores de la Escuela Red y compartirlos de forma dialógica, para que se mejore la transferencia de conocimiento a través de plataformas y canales que garanticen la amplia participación o por lo menos, la visualización de los aprendizajes y experiencias colectivas desde los datos abiertos, y finalmente, para que se incrementen y potencialicen las habilidades y capacidades de los integrantes de la Escuela Red en todos los niveles para favorecer el desarrollo efectivo y provechoso de los ejercicios, el acompañamiento y las reflexiones sobre la formación ciudadana y fortalecer la articulación como herramienta de fortalecimiento de la participación ciudadana.

Reconstrucción Histórica:

El proceso da cuenta de lo acontecido y lo vivido en la Escuela Red, de tal forma que ordenadamente se reconstruya lo sucedido y se identifiquen las etapas, los cambios y momentos más significativos de todo el proceso. Para dar cuenta de lo anterior, su trayectoria y sus cambios desde sus comienzos hasta el 2018, se utilizarán fuentes primarias como lo son las actas, protocolos, relatorías y en general, documentos que se hayan escrito en el marco de la Escuela Red. Este primer momento de sistematización sirve para recuperar lo vivido y dejar memoria ordenada de la experiencia, pero para que a partir de la evidencia de las tensiones, los flujos, los cambios, hitos y etapas del proceso en un diálogo intersubjetivo con los actores. No se trata de relatar detalladamente todo el proceso, sino que la reconstrucción histórica está conectada directamente con el eje de sistematización: articulación y efectos y por tanto, “Lo más importante es que nos dé una *visión general de la experiencia como proceso, como un trayecto realizado y vivido*” (Jara, 2018, p. 152).

En este sentido, la presente reconstrucción histórica pretende dar cuenta de los cambios y etapas clave del proceso que influyeron, determinaron o marcaron un giro esencial para el modo en como la Escuela asume sus retos, propuestas, actividades y reflexiones; y esto a su vez, influye en cómo se disponen las estrategias y metodologías concretas para favorecer o no los ejercicios de articulación y los efectos que puedan tener estos en los actores. Es por esto que las líneas de acción de la Red de formación serán las guías categóricas sobre las que se abordarán estos cambios a nivel cronológico y las causas que los motivan.

En una primera instancia se hará un contexto local inicial para brindar un panorama esclarecedor sobre las circunstancias que motivaron la aparición de la escuela red a nivel de ciudad y las problemáticas del momento que ponían énfasis en sus propósitos.

En una segunda instancia, se hará un recuento de los encuentros realizados por año, para finalmente hacer el recorrido histórico por línea de acción dando cuenta de los cambios sustanciales y sus causas.

Contexto local

La gestión pública de Medellín ha venido adelantando varias estrategias de transformación y revitalización urbana, donde la cultura es el eje de las políticas públicas y la planeación urbanística¹, las cuales están encaminadas hacia el fomento de la creatividad y la innovación como aspectos claves para mejorar la imagen de la ciudad y con ello, su desarrollo, después del gran clímax de violencia que alcanzó y llevó al municipio de Medellín a ser catalogada como la ciudad más violenta del mundo en 1991, haciendo que desafortunadamente se desmejorara su prestigio a nivel internacional y se afectara tanto la inversión extranjera como el turismo.

¹ La planeación urbanística de Medellín bajo este enfoque cultural de la gestión pública, se trata de “la preservación de centros históricos, la reconversión de infraestructura obsoleta en equipamientos culturales, el cuidadoso diseño de espacios públicos o la promoción de industrias culturales”(Duque, 2015)

La violencia en Medellín no solo afectó a las comunas y los sectores más marginales de la ciudad, por la fusión operante entre los grupos armados ilegales y la institucionalidad, la pobreza creciente y la exclusión social; sino que desestructuró el imaginario colectivo que se había acostumbrado a convivir entre la ilegalidad y que, sumado a la falta de oportunidades, convertían el dinero fácil en una salida rápida para el sostenimiento económico de las familias a través del tráfico de drogas con la conocida cultura del “rebusque”. Esto configuraría las prácticas de lo que caracteriza una cultura política mafiosa, cuyo punto de inflexión, según Oscar Mejía Quintana, “se produce hace más de 25 años con el asesinato de Luis Carlos Galán a manos del cartel de Medellín y, si nos atenemos a las investigaciones en punta, con la complicidad de sectores políticos comprometidos ya con el narcotráfico” (Quintana, 2018). Las prácticas mafiosas que sobrepasaron las fronteras municipales y cooptaron el Estado central, convirtiendo el Estado Colombiano como un narco-estado, penetraron profundamente la cultura urbana de Medellín en donde el cartel contra las drogas y el narcotráfico fueron el eje movilizador de las más altas tasas de homicidios durante la década de los 90 y comienzos de los 2000. Además de deformar las unidades centrales de cohesión social, como lo son la familia, la Escuela y la comunidad, ya sea por dinámicas de enriquecimiento individual fortalecidas por el neoliberalismo económico o por el incentivo del narcotráfico y el lavado de activos, la violencia permea las dinámicas ordinarias de la ciudad y los jóvenes son los más afectados, este “(...) se empieza a ver afectado por el crimen en el momento en que se vincula a la actividad” (Medina, Posso & Tamayo, 2011). La normalización de la violencia y la estructuración del crimen organizado en las comunidades de Medellín, ocasionaron grandes costos sociales y políticos en la población, la cual hereda y prolonga estas dinámicas a largo plazo por la pronta vinculación de los jóvenes al crimen y su alta participación; es que “el conflicto ha permeado a la mayoría de los jóvenes que viven en los barrios más afectados de la ciudad” (Medina, Posso & Tamayo, 2011, p. 13). Lo que se lograra forjar de lo anterior no serán prácticas saludables para la democracia; al contrario son prácticas que corroen la participación y la cohiben, los escenarios de participación ciudadana se reducen, las organizaciones se van desintegrando y el capital social pierde fuerza por el temor ciudadano y la falta de garantías de protección a su vida e integridad.

A raíz de todo esto y luego de la expedición de la constitución del 91 como respuesta a la crisis social y eliminación sistemática de grandes líderes y figuras políticas con la séptima papeleta², las posteriores administraciones en Medellín orientaron sus esfuerzos hacia la inclusión de la cultura como enfoque y perspectiva concreta de actuación política para la “regeneración” de la ciudad, desde tres puntos específicos:

- La cultura ciudadana en términos de formación y convivencia.
- La cultura como mecanismo de equidad e inclusión social.
- La cultura como estrategia de competitividad urbana.

Esto implica que la cultura sería el eje que integra no solamente la democratización de la cultura como forma de inclusión social a través de los bienes y servicios que históricamente estuvieron aislados de los sectores más marginales, sino también que será una herramienta competitiva para reconfigurar el mercado local hacia el mercado global, mediante estrategias que visibilicen las fortalezas de la ciudad, que junto con el plan urbanístico social, se encargan de “regenerar” la imagen internacional de Medellín

² Fue un movimiento estudiantil que se origina ad portas de las elecciones en 1990 (senado, cámara de representantes, JAL, asamblea departamental, concejo municipal) y el cual propone un séptimo voto para un nuevo acuerdo social, dando origen a las condiciones políticas para la formulación y radicación de la constitución de 1991

hacia una Medellín creativa e innovadora, tratando de ir difuminando la fuerte estigmatización que logró la ciudad con el auge del narcotráfico, la consolidación de Pablo Escobar como personaje simbólico de la cultura y la violencia criminal exacerbada. Adicionalmente, este panorama no se recrea por sí solo ni logra consolidarse automáticamente. Para ello es necesario un componente formativo-pedagógico que se encargue de propiciar y recrear las condiciones necesarias para que haya una sostenibilidad social bajo este nuevo enfoque. De acuerdo a esto, Isabel Duque (2015) plantea que: “La cultura se entendió entonces como un ejercicio permanente de pedagogía ciudadana, autorregulación, respeto y solidaridad”.

Es así como la transformación cultural se posiciona como ruta pública para la administración y la intervención municipal en la ciudad, y cuya más potente herramienta para alcanzar dicho propósito es la formación ciudadana, que en última instancia es la que permitiría la consolidación de aquel proyecto de ciudad de una manera sostenible y dinámica. Tomando en cuenta además, que la apertura del sistema político colombiano era de hecho muy reciente y que fue a partir de la constitución de 1991 , que comienza un proceso gradual de democratización participativa y descentralizada; esto con la contemplación de la participación como derecho que se materializa en el artículo 40 de la carta política ,el cual reviste al ciudadano con las posibilidades políticas de participación en cargos públicos; la reciente elección popular de alcaldes y gobernantes; El Decreto 2170 de 2002, a partir del cual surge la Ley 850 de 2003 (la cual reglamenta las veedurías ciudadanas); el Acuerdo 43 de 2007 “Por el cual se crea e institucionaliza la Planeación Local y el Presupuesto Participativo en el marco del Sistema Municipal de Planeación”; la Ley 131 de 1994 “Por la cual se reglamenta el voto programático y se dictan otras disposiciones.”, entre otros; lo que significa que la propuesta constitucional e institucional (o formal) de la democracia participativa como referente sustancial y filosófico del régimen político, debe ser materializada a partir de una cultura precisamente democrática, que logre ir consolidando una ciudadanía activa, con fuerte sentido de lo público y con consciencia de lo político, informada y con autonomía, para que se respeten las pautas en común acuerdo establecidas en la constitución. Es por esto que el “fomentar la cultura democrática y el conocimiento y apropiación de los mecanismos de participación ciudadana y comunitaria en las instituciones educativas” (art. 89, numeral d), es una obligación de la Secretaría de Participación Ciudadana de Medellín.

De esta manera, la importancia de la formación ciudadana viene establecida desde un nivel nacional y un nivel local:

- A nivel nacional, con el establecimiento de la democracia participativa como marco de actuación jurídica y política, que viene acompañado por el fomento de una cultura democrática
- A nivel local, con la orientación de la gestión pública municipal hacia la innovación y la creatividad como aspectos clave para el desarrollo y el mejoramiento de la imagen de la ciudad, bajo el enfoque cultural como mecanismo pedagógico, de inclusión y de competitividad de mercado (Duque,2015)

Sin embargo, este propósito es casi que a la par, un reto para las administraciones y la misma ciudadanía, las cuales se enfrentan a lógicas, todavía muy fuertes de gran apatía ciudadana por lo político, de quiebres sociales de la convivencia por la violencia, problemas estructurales de exclusión política, económica y social, pérdida del espacio público, poca apropiación de los asuntos públicos, redes de corrupción y dinámicas mixtas entre la legalidad y la ilegalidad que se reflejan en la poca

governabilidad y gobernanza. El énfasis en la transformación cultural en un sistema con alta fragilidad institucional y gran apatía ciudadana, comienza a ser una más que un objetivo, o propósito institucional, una gran urgencia política y social.

Acorde a la encuesta de percepción ciudadana de Medellín de 2016, la cifra que manifiesta la proporción de la participación en la ciudad, es muy baja.

Ilustración 1. Porcentaje de participación en grupos y organizaciones por tipo de Organización



Fuente: Informe Encuesta de Percepción Ciudadana de Medellín 2016

El gráfico muestra que en relación con los porcentajes de participación ciudadana en algún tipo de forma organizativa, la participación en general es muy poca, donde el 54% de los ciudadanos no participan ni de manera activa ni de manera organizada. Ante estos resultados, la directora de la fundación huellas, Lenis Yelin Araque, reconoce que el reto para el fortalecimiento de la participación se trata enfáticamente de la formación ciudadana, que se dirige hacia “la configuración del pensamiento en torno a una participación efectiva y permanente, no solo entorno a la convocatoria institucional.” (2015, p.95). Resalta la importancia de la formación ciudadana a través de pedagogías “vivenciales y reales”, que vinculen las formas en que las personas habitan el territorio. (Araque, 2015). La poca participación en presupuesto participativo, el abstencionismo y la falta de legitimidad han hecho de la participación ciudadana un reto de transformación cultural. La directora de Medellín como vamos, Piedad Patricia Restrepo (2016), plantea que “lo que más debería preocupar hoy es que las personas interesadas en participar lo hagan de forma o más cualificada, con más conocimiento de ciudad” (párr.6).

Este postulado queda plasmado en el Plan de Desarrollo Municipal 2016-2018 “Medellín cuenta con vos” donde el eje transversal es “creemos en la cultura ciudadana”, en donde se evidencia el enfoque cultural como clave de transformación ciudadana, la generación de confianza y la promoción de la cultura de la legalidad. El PDM recoge estos retos formativos y lo manifiesta en el desarrollo de sus principios al postular la ciudad como un referente cultural y diverso: “Medellín es líder en urbanismo pedagógico, políticas culturales comunitarias y educativas para la diversidad étnica y poblacional, propiciando la formación ciudadana desde las expresiones artísticas particulares” (Plan de Desarrollo municipal 2016-2019).

Esto implica que la formación ciudadana no solamente es una herramienta para fomentar el desarrollo de una nueva cultura política democrática, la cual se planteó desde la gestión pública como una forma de incidencia, sino que también es un objeto de estudio es sí mismo, puesto que los procesos de formación que han sido ya han sido puestos en marcha, no han generado los resultados esperados en cuanto a la transformación de la participación y sus dinámicas. Es por esto que la formación ciudadana es algo que también debe pensarse en otros escenarios colectivos y deliberativos para fortalecer los procesos de participación y promover la activación ciudadana frente a los asuntos de lo público.

La Escuela Red de Formación para la Participación Ciudadana

La Escuela Red es una iniciativa que surge en el 2015 como un espacio donde diferentes actores provenientes de distintos niveles de la sociedad- comunitario, administrativo y universitario- puedan converger, interactuar y crear redes de articulación donde se dinamice el ejercicio de participación ciudadana a través de ejercicios específicos que se tienen por línea de acción, y se transformen conductas, imaginarios y aspectos culturales que favorezcan al intercambio de saberes previos y adquiridos en el proceso en torno a la formación ciudadana y la articulación. Este espacio es concebido de forma abierta, donde no hay jerarquías o protagonismos intencionados que ordenen los procesos, sino que se parte del principio de horizontalidad del conocimiento para enfatizar en el intercambio de saberes anteriormente mencionados, y de que nadie es portavoz último de los aprendizajes y de la formación. La finalidad específica de esta iniciativa consiste en la “cualificación de los diversos procesos de formación ciudadana que se desarrollan en el territorio para que incidan de manera más eficaz y oportuna sobre la construcción de lo público” (SPC, 2015)

En el fin de la administración “*Medellín, todos por la vida*”, la Escuela Red busca su permanencia en el Plan de Desarrollo de la siguiente administración. Antes de aquel logro político, la Escuela Red, inicialmente comienza a tener diálogos abiertos con la ciudadanía para pensar los fundamentos básicos de la Escuela, su metodología y sus proyecciones en los siguientes años. Estos diálogos abiertos se llamaron “Grupos de ciudad”. Comenzados en Septiembre del 2015, los Grupos de ciudad identifica una situación problema a nivel de ciudad respecto a la formación ciudadana y es que: “Los procesos de formación ciudadana de Medellín no despliegan todo su potencial de incidencia de construcción de lo público en los sujetos y en la construcción de territorio”. Para explicar este suceso, se plantean como posibles causas o problemáticas que presentan los participantes alrededor de estos procesos de formación son:

1. La sobrevaloración de lo educativo
2. La descontextualización de la formación frente las realidades de la participación
3. La sobreoferta formativa sin una practicidad de los contenidos de formación
4. Poca continuidad y articulación con otros ámbitos sociales
5. Enfoques no apropiados

De esta manera, la multiplicidad de procesos y conocimientos que son generados en la ciudad por diferentes actores, no son puestos a disposición de los demás mediante canales de interlocución efectivas que permitan reconocer y visibilizar estas experiencias enriquecedoras de la ciudad, disminuyendo su nivel de impacto para la construcción de lo público.

Para lograr la identificación de estos aspectos sobre los procesos formativos en la ciudad de Medellín y su poca estimulación política para la incidencia, los grupos de ciudad hicieron un ejercicio de recolección de datos, a través de grupos focales y con el aporte de las organizaciones sociales interesadas en la Escuela, todas trabajando desde la participación ciudadana. De aquí es que se logra detectar las grandes falencias participativas en Medellín y se comienza a pensar una alternativa que tratara estas fallas con un enfoque territorial. (Marín, 2019, p.27); De lo que se trata es de cambiar el sentido pedagógico de la formación ciudadana en la ciudad y ser una base de apoyo para los procesos que en el municipio se adelantan para fortalecer la red como estrategia que logra vincular diversidad de actores desde una perspectiva equitativa y plural.

Recuento de los encuentros

A continuación se hace un recuento histórico de los encuentros que se han dado en la Escuela Red de formación desde sus inicios hasta el 2019 con una breve descripción, para ofrecer un panorama general de lo que ha sido la Escuela y en cuales escenarios se ha movido.

1. Activación de la Escuela Red

ENCUENTRO	FECHA	DESCRIPCIÓN
Nodo territorial comuna 8	Del 10 al 31 de octubre	Se hacen reflexiones sobre la participación y algunos temas de interés son: Problemas de convivencia en la familia y en la comunidad. Se realizan 5 encuentros.
Nodo territorial comuna 5	24/10/2015 hasta el 21/11/2015 (24,31,7,14,21)	Se establecen unos ejes sobre los cuales se hace una reflexión: Convivencia y Resolución de Conflictos; la Inclusión; el Desarrollo Territorial y el Control Social. Se realizan 5 encuentros.
Bello oriente	07/11/2015	Al primer encuentro solo asisten dos personas y al siguiente se decide cancelar los procesos de formación por nula respuesta de la comunidad
Recorrido de Ciudad	19/11/2015	Realizar un recorrido guiado por el Centro de Desarrollo Cultural, el barrio y los Jardines de Moravia, en reconocimiento del proceso de participación comunitaria e integración barrial haciendo énfasis en los procesos de construcción colectiva de iniciativas sociales.
Nodo San Cristóbal	3 de diciembre a 8 de diciembre	Nodo de formación con integrantes que no han tenido experiencia en procesos de formación ciudadana: (reflexión sobre el territorio, acciones de corresponsabilidad y articulación a jornada ambiental. Se realizan 3 encuentros. En uno de los encuentros, hubo un ejercicio de acompañamiento a la jornada ambiental de la zona, es decir una iniciativa comunitaria ya adelantada desde el corregimiento. El 5 de diciembre, la articulación de la jornada ambiental con la reflexión sobre el territorio permitió crear reflexiones en torno a la generación de compromisos en comunidad para cuidar las zonas en común, fortalecer el sentido de pertenencia. Existió participación de los jóvenes; frente a los cuales se reflexiona que es necesario vincularlos más para escuchar ideas nuevas. Además, seguir fomentando la articulación entre actos comunitarios y el accionar institucional

Fuente: Construcción propia

2. Grupos de Ciudad: “La casa del saber ciudadano”

La Escuela Red de formación ciudadana para la participación, es el nombre que se elige para el proyecto, que más que un proyecto, se trata de un proceso que tiene como fin el fortalecimiento del ciudadano para el incentivo de la participación, a partir de un eje formativo y un trabajo en red. Es decir, la Escuela Red se pensó como “ una gran apuesta de ciudad para incidir en la formación política de la población, que le permita tomar decisiones autónomas no solo en lo referido en la transformación de su territorio sino también como actitud de vida cotidiana” (acta. 22 de oct., 2015). En las reflexiones y proyecciones iniciales de la Escuela Red, los Grupos de Ciudad, donde confluyen actores institucionales, académicos y sociales; entre ellos ,escuelas de formación como : la Escuela Político Constitucional de la comuna 10; la Escuela de Altos Estudios Sociales de la comuna 15; la Escuela de Formación Ciudadana y Política de la comuna 16; y la Escuela Político Social de la comuna 13; proponen y discuten una serie de principios, temáticas y lineamientos a seguir, para encauzar la Escuela en una ruta que se direcciona de la manera más pertinente posible con la realidad del territorio, las necesidades e intereses de los participantes, las categorías guía de la normativa participativa y las estrategias adecuadas y concretas que recojan las singularidades poblacionales, generacionales, de género u otras.

(...)bajo este panorama de discusiones con la población, con las organizaciones comunitarias, con escuelas ciudadanas y otros actores académicos, comunitarios e institucionales encontraron un punto en común y este era la necesidad de un espacio que integrara a la población interesada en el tema del fortalecimiento político de la ciudadanía, que brindara talleres, posibilitara intercambios de saberes y el reconocimiento de las variadas propuestas acerca de la formación y participación ciudadana, bajo la libertad de asistencia y acompañamiento a los procesos de los representantes comunitarios y líderes sociales (Marín, 2019, pág. 28)

La construcción conjunta de la estructura de la Escuela Red permitió que dentro del documento oficial y primerizo del mismo, que describía su estructura y explicaba su función, quedaran plasmadas las proposiciones e ideas que los diversos actores plantearan en los Grupos de ciudad con respecto a su proyección y expectativas de la Escuela Red. En su estructuración quedaron recogidas diferentes puntos de vista que lograrían visibilizar distintas problemáticas puntuales y relevantes de la formación y los procesos participativos, junto con sus falencias en el Municipio de Medellín. Por tanto, con el fin de poner a funcionar la Escuela Red, a través de aquellos encuentros iniciales, se acuerda crear un comité Gestor para que la Escuela Red funcione y se logre incluir en la nueva administración municipal “Medellín cuenta con vos”. Este comité se encarga de convocar a otras instancias sociales, propiciar acuerdos para la generación de procesos o en otras palabras, “viabilizar las metodologías para solucionar la situación problema” (Secretaría de participación Ciudadana y Departamento de sociología de la U de A, 2015. Entre el 22 de octubre y 30 de noviembre, se reflexionan sobre los sentidos y funciones que permitirían la instalación del comité gestor, quien en primera instancia se define como **tejedor social** y líderes de enlace que funcionan como puente para iniciar los procesos de articulación de la Escuela.

Arriba de este, está el grupo impulsor, quien se encarga de la articulación de instancias desde diferentes ámbitos y bajo la orientación del Grupo gestor, se encuentra la secretaria técnica quien tiene funciones logísticas, comunicacionales y se encarga también de recibir y organizar los voluntariados. Es por esto que la Escuela Red se propone desde la secretaria técnica, conectar su contenido hacia el 2016 bajo los lineamientos del Plan de Desarrollo Municipal de la administración entrante y evidentemente, bajo las normativas nacionales y locales que regulan, promueven y tratan de garantizar el ejercicio de participación ciudadana, la más importante se trata de la Ley Estatutaria 1757 de 2015.

Bajo los principios de la dignidad humana, la autonomía, el respeto a la pluralidad y el reconocimiento a la interculturalidad, la Escuela Red se plantea como un proceso que aliente la articulación de experiencias para la cualificación de los procesos de formación.

Se identifican 5 encuentros de ciudad donde se logró configurar el sentido de la Escuela Red colectivamente y dar inicio a su primera estructura organizativa

ENCUENTRO	FECHA	DESCRIPCIÓN
Instalación del comité Gestor/ Reflexión sobre los sentidos en el contexto de la Escuela Red	22/10/2015	Se hace reflexión del porqué de una Escuela de Formación Ciudadana Municipal y una construcción colectiva de los sentidos, relaciones y responsabilidades del comité gestor.
Acta de reunión	13/11/2015	Aportar elementos conceptuales para elementos metodológicos para la Escuela de Formación Ciudadana
Grupo de ciudad	14/11/2015	Generar propuestas de escuela
Reunión comité Gestor	25/11/2015	Deliberar sobre las posibles funciones del grupo gestión y su articulación a los grupos de gestión ampliados para el funcionamiento de la Escuela Red
Acta de reunión	30/11/2015	Encuentro Comité Gestor: reflexión sobre el diseño de la Escuela Red

Fuente: Construcción propia

3. Encuentros de ciudad 2016

Ya lograda la inclusión de la Escuela Red en el Plan de Desarrollo de la nueva administración municipal, en la dimensión 1, *Medellín participativa*, llamado proyecto red de formación e investigación para la participación ciudadana, se comienzan a pensar las estructuras metodológicas, funcionales y organizativas de la Escuela Red para llevar a cabo lo que se había planteado y discutido en los Grupos de Ciudad durante el 2015.

A partir de allí, en el mes de julio se realiza el contrato interadministrativo 4600065657 entre la Secretaría de Participación Ciudadana y la Universidad de Antioquia (exactamente entre la subsecretaria de formación y el departamento de trabajo social) para la implementación de la primera fase de la Escuela Red y el diseño de su funcionamiento. En esta primera fase se plantearon una serie de estrategias para la convocatoria y el afianzamiento del proceso. Entre las estrategias están: el acercamiento con líderes comunitarios para que conocieran el proceso, el levantamiento de plataformas virtuales donde se postearan los boletines de información, la socialización de los alcances y proyectos, como también promover el intercambio de información con los líderes a través del periódico comunal de la comuna 15. También se realizó un acuerdo de voluntades dentro del grupo impulsor con el fin de crear compromisos para el levantamiento de la red de Formación Ciudadana.

Esto implicó un gran esfuerzo interdisciplinario para poder materializar los objetivos de este proyecto a nivel político, metodológico y técnico, un factor que a su vez, logró ser nutrido y enriquecido con la participación multisectorial de varios actores que aportaron desde su perspectiva a la construcción de la Escuela Red, haciendo del proceso algo más abierto, plural y horizontal para la generación de confianza de espacios de diálogos para reflexionar colectivamente sobre los sentidos de la formación ciudadana.

ENCUENTRO	FECHA	DESCRIPCIÓN
Relatoría encuentro con organizaciones e instituciones para avanzar en la implementación de la red de formación ciudadana	18/08/2016	Se realiza con el propósito de vincular intenciones y voluntades institucionales y organizativas para la implementación de la red de formación ciudadana como apuesta de ciudad. Se hace un encuentro que inicia con la presentación y el reconocimiento de los participantes. Se hace una presentación sobre la proyección de la Escuela red y se plantea la necesidad de reconocer los procesos formativos de la ciudad que llevan un historial importante, como los observatorios y los altos de la Escuela, para unir esfuerzos y no partir desde cero. Posterior a la presentación, se da un espacio para que cada uno de los participantes de su aporte para la formulación de la Escuela Red y se abre una ronda de preguntas.
2do Encuentro con organizaciones e instituciones para avanzar en la implementación de la Escuela Red	09/09/2016	Se pretende continuar con la vinculación de intenciones de los actores para la implementación de la Escuela. En total asisten 51 participantes. Se comienza con una actividad dirigida por José Arnulfo de Bello oriente, para resaltar la importancia de la palabra y lo asocia con una semilla, puesto que la semilla se transforma, así como la palabra transforma el entorno. Se abre un momento para hablar sobre la Metodología de Formación Ciudadana (MFCP) y reflexionar sobre ella .Se abre otro momento para socializar la sistematización de una serie de investigaciones que se llevaron a cabo sobre formación ciudadana y que serán compartidas como insumo importante para el proceso. Por último, desde la corporación viva la ciudadanía se identifica que los proyectos de formación priorizados por PL y PP incluyen escuelas, observatorios, formulación de proyectos, diplomados, entre otros. Adicionalmente, mencionan que la universidad ha direccionado sus trabajos hacia contrataciones con la municipalidad por el poco apoyo que tienen y no se ven reflejadas en investigaciones críticas. Continúa un ejercicio de identificación de las experiencias de formación en Medellín, como procedimiento del mapeo de experiencias
Relatoría encuentro con organizaciones e instituciones para avanzar en la implementación de la red de formación ciudadana	22/09/2016	Continuación del primer encuentro. También se hace un mapeo de las experiencias de formación ciudadana en la ciudad
Relatoría encuentro con organizaciones e instituciones para avanzar en la implementación de la red de formación ciudadana	20/10/2016	Vincular intenciones y voluntades institucionales y organizativas para la implementación de la red de formación ciudadana como apuesta de ciudad y se realiza un ejercicio sobre las preguntas ¿Qué puedo aportar a la Escuela y qué espero de ella?
Encuentro Intercambio comuna 13	02/11/2016	Se hace una reflexión alrededor de la participación ciudadana mediante una analogía con una escalera, la cual es una herramienta para un objetivo preciso. En el ejercicio asisten 20 personas de los cuales hay adultos mayores, jóvenes, grupos del barrio, etc. En el ejercicio se evidencia que hay poca formación ciudadana en el sector enfocada hacia la promoción de la participación y se resalta la Escuela Red como un espacio que podría articular procesos.
Relatoría del conversatorio: retos de la institución de educación superior en la formación ciudadana para la participación en perspectiva de red	03/11/2016	Se hace un ejercicio que responde a la necesidad de pensar sobre los aportes de las universidades a la formación ciudadana, la concepción del territorio, las formas de fortalecer el vínculo de estas con la comunidad y su aporte para construcción de lo público en una escuela de formación.

<p>Intercambio entre observatorio y mesa ambiental en la comuna 15</p>	<p>05/11/2016</p>	<p>El encuentro se realiza para hablar sobre la problemática ambiental en el manejo de los residuos sólidos lo cual se encuentra en el Plan de Desarrollo. Se realiza bajo el slogan "Observando y pensando, en el derecho colectivo del ambiente" donde se trataría de vincular los observatorios como dinamizador para aportar a las dinámicas socio-ambientales del territorio y gestionando la participación de diferentes actores. Es importante destacar que en el espacio se articulan los expertos con la comunidad para pensar en posibles soluciones para esta problemática a través del intercambio de experiencias alrededor del manejo de los residuos sólidos, lo cual se hace luego de la socialización del diagnóstico de la problemática y su desarrollo en el Plan de Desarrollo Municipal.</p>
<p>Encuentro de intercambio y saberes en la comuna 03</p>	<p>09/11/2016</p>	<p>Encuentro que permitió el encuentro intergeneracional de la población de la comuna en Bello oriente para reflexionar acerca de la problemática del agua desde el diálogo, el respeto a la pluralidad y la opinión del otro. Gracias al primer ejercicio se permitió un espacio de reconocimiento entre los participantes quienes lograron destacar cualidades y fortalezas del otro y generar primeros vínculos pertinentes para la actividad, así como también el reconocimiento de la diversidad que allí reposaba por las diferentes procedencias de los actores quienes venían de varias zonas del país.</p>
<p>Relatoría encuentro con organizaciones e instituciones para avanzar en la implementación de la red de formación ciudadana</p>	<p>17/11/2016</p>	<p>Presentación del espacio y realización de "círculos concéntricos" donde los participantes comparten con otros, se socializa lo hablado con las IES en el encuentro ESUMER y finalmente se convoca a la feria de experiencias. En este encuentro se avanzará en el ejercicio de valorar la experiencia, disposición y compromiso de cada uno de los actores.</p>
<p>Relatoría encuentro con organizaciones e instituciones para avanzar en la implementación de la red de formación ciudadana para la participación</p>	<p>22/11/2016</p>	<p>Se hace presentación institucional de la SPC y la Escuela Red, luego se hace un ejercicio corto sobre contar experiencias de los grupos. Finalmente se convoca a participar a la feria desde el marco de la Escuela Red. Se pregunta sobre "Los retos de la Administración Municipal frente a los procesos de Formación para la Participación"</p>
<p>Encuentro intergeneracional comuna 12</p>	<p>27/11/2016</p>	<p>El encuentro se realizó en la Universidad de Antioquía con 57 líderes y lideresas de la comuna 12, encuentro que permitió una reflexión práctico-teórica sobre el liderazgo comunitario a través del intercambio y el diálogo de saberes. En este encuentro "yo soy comuna" se desarrolla colectivamente las categorías "territorio", "sujeto político", "liderazgo social" y "ciudadanía activa" para que desde la experiencia se construya saber y luego se comparta con los otros participantes y prime el trabajo en equipo, lo que fortalece los lazos comunitarios entre las personas que participan.</p>
<p>Feria de intercambio de saberes y experiencias de formación ciudadana para la participación en Medellín, para avanzar en la implementación de la red de formación ciudadana para la participación</p>	<p>29/11/2016</p>	<p>La feria de intercambios consistió en realizar stands por cada uno de los actores, los cuales fueron 43 experiencias, bajo el slogan "<i>Reconocernos en la ciudad para Tejer-Nos</i>". Esto permitió recrear un espacio donde se pudieran reconocer las experiencias y las personas entre sí, para generar confianza y acercarse a las diferentes formas de participación en la ciudad. Se logra articular el espacio de formación de la Escuela con otras instituciones y grupos que facilitaron y aportaron al proceso, entre ellas diversas universidades, grupo clown, Grupo de danza pilositas y pioneros, la corporación convivamos y otros. Se realiza inscripción de participantes, una demostración cultural y un ejercicio de intercambio a través de Stands. Finalmente se realiza un acto manifiesto para conformación de la Escuela Red. Se muestran más de 36 experiencias de organizaciones sociales, ONG, universidades y algunas dependencias de la Alcaldía.</p>
<p>Relatoría encuentro con organizaciones e instituciones para avanzar en la implementación de la red de formación ciudadana</p>	<p>06/12/2016</p>	<p>Presentación oficial de líderes nuevos de los observatorios, se hace un ejercicio sobre cuentos que expresan el camino recorrido en la Escuela Red. Se realiza una valoración colectiva de lo transcurrido en términos de logros, dificultades y retos de la Escuela Red. Estos se identificaron en tres aspectos principales: en cuanto a su propósito de generar vínculos, sinergias, y confianza entre los actores y finalmente cuanto la generación de procesos de relacionamiento, acompañamiento y fortalecimiento de experiencias de construcción ciudadana. Al final, se busca hacer una proyección de la Escuela Red por trabajos en grupos para permitirse la socialización de las diferentes ideas que se tienen sobre cómo podría ser el trabajo articulado de la ER.</p>

Intercambio de experiencias de los procesos formativos entre la comuna 1 y 15 de Medellín	10/12/2016	En el encuentro se comparten las experiencias llevadas a cabo por los observatorios de la comuna 1 y 15, además de la Escuela de Altos Estudios. Se reflexiona sobre algunos aprendizajes significativos sobre procesos formativos llevados a cabo, la investigación que implica la aplicación de metodologías y el trabajo en equipo. Se hace un reconocimiento a los participantes por su compromiso y participación en los procesos y se hace un cierre con una presentación musical.
Encuentro de intercambio y socialización del proceso de la escuela C15	10/12/2016	Se hace con el fin de socializar los cuatro proyectos realizados en el marco de la Escuela de Altos Estudios con habitantes de la comuna 15, con la intención de que se reconozca el valor y ellos se interesen el proceso. Se trabajó sobre el Estado, territorio y proyectos, lo que permitió una lectura del territorio y la elaboración de proyectos colectivamente que permitiera proponer soluciones a las problemáticas detectadas. Estos cuatro proyectos fueron: Falta de atención a niños, Patrimonio Cultural (Aburra es colinita), Drogadicción y Movilidad/ Parqueo.

Fuente: Construcción propia

4. Encuentros de ciudad 2017

En el camino por seguir consolidando la Escuela Red como un proceso intersectorial para pensarse los retos y las estrategias de la formación ciudadana para la participación en el municipio de Medellín, se buscó generar durante el 2017 una estrategia organizativa para el cumplimiento más efectivo y amplio de las líneas de acción. Esto dio pie al trabajo por comisiones, las cuales respondían a los lineamientos estratégicos de la Escuela Red y las cuales se conformaron e integraron en el marco de un espacio reflexivo, plural y democrático. Desde un inicio esto se buscó con el fin de que cada participante quedara vinculado de una manera concreta y efectiva a los objetivos de la Escuela Red y se produjera una apropiación y un compromiso más fuerte. Las comisiones se integran y se crea un plan de trabajo la cual dará como frutos unos productos específicos.

A lo largo del año, se propiciaron diferentes espacios para la visibilización, el reconocimiento y el intercambio de diferentes experiencias organizativas con relación a la formación y al trabajo comunitario. Un total de 117 personas han asistido a estos encuentros para pensar cuáles son los problemas o retos de la participación ciudadana en Medellín, y cómo afrontar la situación-problema desde la articulación de los procesos de formación, a través de pedagogías y didácticas que conversen con las realidades y particularidades territoriales de las comunidades y a su vez, que incorporen a diversidad de actores para incrementar la capacidad de incidir y construir lo público. La participación en eventos como el bazar de la confianza y el intercambio con organizaciones sociales permite ir consolidando la Escuela Red como un escenario que se articula con otras experiencias en el marco de la ciudad para el intercambio de saberes.

También se contó con dos sesiones del Seminario de Políticas públicas, el cual inicia el 17 de agosto y finaliza el 31, para reflexionar sobre cómo se podría lograr incidir en lo público desde la gestión de las políticas públicas y ofrecer herramientas a la ciudadanía que les permita informarse y tomar decisiones para incidir en lo público.

ENCUENTRO	FECHA	DESCRIPCIÓN
Repensando nuestros sentidos y acciones para el 2017 como escuela red de formación ciudadana para la participación	02/02/2017	<p>Se realizó una línea del tiempo hasta el 2016 como ejercicio de memoria histórica de la Escuela; se hace un ejercicio reflexivo para la recuperación del sentido estratégico de la Escuela, generar coherencia entre los propósitos-acciones.</p> <p>Se trabaja por grupos cuáles son los actores y estrategias sectoriales que se deben tomar en cuenta para la organización de la Escuela en términos de desafíos y de las proyecciones u objetivos que se plantearon, en términos no solo de propósitos sino de funcionamiento. Los participantes se hicieron preguntas como ¿Quién y cómo la propuesta de temas itinerantes, es posible la participación política sin la participación económica? ¿Hay desconocimiento de las propuestas de P.C. en el plan de desarrollo?</p>
2do Encuentro: Conformación de equipos por línea de acción	02/03/2017	Este encuentro comienza con la presentación de la Escuela Red a modo de encuadre y se generan discusiones acerca de los límites de la participación económica a la participación política. En este espacio se propende por definir de qué manera cada participante aportará al funcionamiento de la Escuela por línea de acción. Estas responsabilidades quedarían plasmadas en un formato de inscripción de acciones y con el compromiso de ser entregadas
3er Encuentro: Avances en rutas de acción por comisiones y presentación de experiencia	06/04/2017	Este espacio se realiza con la intención de seguir avanzando en la conformación de las comisiones por línea de acción de la Escuela con el objeto de mejorar la consecución de los objetivos propuestos. El encuentro permite abrir la discusión sobre cómo la Escuela Red podrá generar articulación con otras instancias de participación y cómo será el trabajo efectivo desde el mismo. Se presenta la experiencia juvenil Underground y se hace un juego de roles. Luego, se da una discusión por comisiones sobre las acciones para definir quienes las integran. Finalmente en la reunión se logran reflexionar asuntos sobre la participación en Medellín y la falta de articulación que hay entre los actores.
4to encuentro: Cronograma de acción por comisiones, presentación de experiencia y conversatorio con Beatriz Restrepo	04/05/2017	Este encuentro se realiza con el fin de crear un plan de trabajo por comisiones y que se comiencen a realizar las acciones definidas. Este espacio permitió el intercambio de experiencias con el grupo "Grinjaus" por Cecilia Upegui, quien expuso una serie de conceptos (happening) y comparten la iniciativa sobre un laboratorio cultural social con el grupo. Se hace un video reflexivo sobre los excombatientes y el conflicto armado. En este encuentro se plantean objetivos y acciones concretas por comisiones. Al final, se tiene un conversatorio con Beatriz Restrepo donde se logra reflexionar acerca del sujeto político y moral, la importancia de conocer la constitución, morar un territorio, la justicia como primera virtud moral y las instituciones como aquellas instancias que se deben cuidar.
Encuentro Local de Metodologías Participativas	20/05/2017	Este encuentro se realizó en la sede de la Corporación Picacho con futuro de la comuna 6 de Medellín, donde se logró intercambiar una serie de experiencias sociales, académicas y formativas sobre metodologías participativas significativas para ser compartidas en un escenario para construir saber intercultural y solidario. Dentro de las principales apuestas del encuentro es lograr reconocer, poner en contacto para ayudar a gestionar una red entre diversos actores de índole social, académica e institucional, tales como: Mi Comuna, INER, Fundación Confiar, UPB, entre otros. En este encuentro hubo grupos de dialogo, socialización y reflexión la cual finaliza con una actividad artística y cultural complementaria. Se contó con experiencias comunitarias como La Tintera y Convivamos y con experiencias académicas como Tejiendo los Hilos de la Memoria , las cuales se abordaron dentro de las metodologías participativas y la Investigación Acción Participativa.
5to Encuentro: Propuesta de articulación de productos por comisiones y conversatorio con Ana María Estrada Tobón	01/06/2017	Se recibe el espacio con la nube de los sueños. Se hace una encuesta sobre los medios de comunicación que tienen las organizaciones. En este encuentro se hace una propuesta de articulación de la Escuela Red entre comisiones y elaboración de plan de trabajo por productos. Al final, hay una presentación sobre micro-política y conciencia de la participación con Ana María Estrada Tobón. Este espacio permitió abordar la participación como resultado de un tránsito de un ego-sistema, donde prima el individualismo a un ecosistema en donde se piensa en el bienestar de todos. También reflexionar sobre la participación desde las emociones y del cómo escuchamos al otro.

<p>6to Encuentro: Fortalecimiento de trabajo por comisiones, experiencia del curso en economía solidaria de Confiar y presentación del Seminario Política Pública a la Mano</p>	<p>03/08/2017</p>	<p>En este encuentro se pretende dar continuación a la consolidación del trabajo por comisiones. Primero, desde CONFIAR se presenta su experiencia de educación cooperativa con orientación socio- crítica, donde a través del grupo de Estudio de economía solidaria se pretende formar a los sujetos política, social y económicamente para construir saber y conocimiento. En el trabajo por comisiones se responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos fortalecer nuestro rol en la formación ciudadana para la participación desde la Escuela Red? Y ¿Cómo hemos avanzado y qué proyectamos hacer este segundo semestre de 2017? Finalmente, se presentó la nueva jornada de seminario de políticas públicas a la mano como parte de gestión del conocimiento con el fin de crear herramienta de política pública.</p>
<p>7mo Encuentro: Taller de identificación de experiencias de formación ciudadana y presentación 30 años de asociatividad de la Federación Antioqueña de ONG'S</p>	<p>07/09/2017</p>	<p>En este encuentro se hace un intercambio de experiencias con la Federación Antioqueña de las ONG y se hace presentación de sus 30 años de asociatividad y la cual aboga por el fortalecimiento de la sociedad civil y de los intereses y bienes públicos a través de la incidencia de lo público y desarrollo gremial y sostenibilidad social. Desde la comisión de pedagogías se hace el taller trueque de experiencias donde se pregunta sobre los contenidos, objetivos y resultados de la formación ciudadana en un ejercicio individual y colectivo. Se comparte además el cuento " La historia de los colores"</p>
<p>Encuentro entre dependencias</p>	<p>26/10/2017</p>	<p>En este día se reunieron varias dependencias de la Alcaldía de Medellín para hablar sobre los aciertos y desaciertos de la Formación Ciudadana para la Participación, es decir la intencionalidad política y pedagógica de la formación, y con el fin de la generación de micro-alianzas por el problema de desarticulación en la administración. Se hizo una presentación inicial sobre el <i>Horizonte pedagógico de la cultura y la formación ciudadana</i> y en el encuentro se hace una reflexión general sobre mínimos de la formación ciudadana que ofrece la Alcaldía de Medellín</p>
<p>Tejidos sociales Organizaciones que aprenden, enseñan e inciden</p>	<p>28/11/2017</p>	<p>En este último encuentro, se realizan conferencias en las que se propende enseñar a las Organizaciones Sociales temas sobre capital social cómo bien público, la reconciliación territorial, el trabajo en redes e innovación social. Además, se hace la presentación de la experiencia RID 10, la Red de Integración para el Desarrollo Local de la Comuna 10. Este ejercicio permitió la reflexión de diagnósticos reales con relación a las Organizaciones Sociales Este encuentro termina con una evaluación del 2017 y prospectiva al 2018, en donde se identificaron logros y avances que se hicieron por comisión. Finalmente, se entrega la cartilla "aprender para incidir"</p>

Fuente: Construcción propia

5. Encuentros de ciudad 2018

El año 2018 está enfocado en el desarrollo del seminario de políticas públicas un gran logro de la Escuela Red para pensarse, a través de este espacio, la incidencia de la participación ciudadana en el diseño, análisis, implementación y evaluación de las políticas públicas. Además, su participación en diversos escenarios de ciudad permitió hacer una difusión de la Escuela Red para su reconocimiento y para el intercambio de experiencias, como El Foro de Mujeres, el Encuentro Anual de Organizaciones sociales y la Semana de la Participación en San Antonio de Prado. Durante este año la escuela Red se logró articular a varios escenarios que propiciaban el espacio para la reflexión sobre la participación con diferentes sectores de la sociedad y a su vez, su interacción y su rol frente a las etapas de las políticas públicas, las cuales se conciben como espacio concreto de incidencia, ya que es una decisión la cual compromete enfoques y dimensiones integradas en un marco más general y constitucional.

Uno de estos escenarios fue el proyecto *Territorio_Lab*, que nace en el INER (Instituto de Estudios Regionales) de la Universidad de Antioquia, el cual se inserta en el Grupo de Estudio Territorial (GET). A partir de la Metodología EAT -*Educación, Arte, Tecnología*- , *Territorio_Lab* comienzan los primeros acercamientos con la Escuela Red, como parte de una de las experiencias de este en la línea institucional. Posteriormente, se articula con la Escuela con los encuentros en el Barrio Bello Oriente donde se permitió hacer una lectura de algunas particularidades territoriales de la comunidad que requirieran procesos de formación, generando reflexiones y discusiones con la ayuda de relatos de prácticas de participación.



Fuente: Escuela Red, Protocolo Memoria del tercer encuentro 2018

ENCUENTRO	FECHA	DESCRIPCIÓN
Presentación de balance 2017- Presentación y recopilación de ideas plan de acción 2018- Presentación de seminario de políticas públicas	13/03/2018	En este primer encuentro del 2018, se hace un recuento del objetivo de la Escuela red y lo hecho hasta el momento a forma de balance general del 2017. Se hace un ejercicio de proyección hacia 2018, el cual se enfoca a la continuación del Seminario de políticas públicas, el cual tuvo muy buena acogida por parte de la ciudadanía, tomando en cuenta las preferencias temáticas de los participantes al seminario, como también de los posibles eventos a los que se podría articular la Escuela Red. Al final se hace una entrega de un material físico (un cuaderno, portapapeles) como estímulo al fortalecimiento de la identidad de la Escuela red y se hizo la entrega de la primera cartilla de “aprender para incidir”
2do Encuentro: Introducción del Territorio Lab. Presentación línea de tiempo 2018, recopilación insumos para estrategias, sesión de contextualización Seminario de políticas públicas	17/04/2018	En este día se hace una introducción al proyecto del INER llamado Territorio Lab, concebido como laboratorio vivo en donde convergen el arte, la ciencia y la tecnología. Se hace una presentación de una línea de tiempo con la proyección de las actividades a realiza durante el 2018, la cual es complementada con un ejercicio de recopilación de insumos para llevar a cabo estas estrategias en donde se cuenta con temas de interés, recursos y espacios de articulación en eventos de ciudad. Al final, se hace una presentación de contextualización del Seminario de políticas públicas y unas reflexiones sobre su importancia.
Conversatorio encuentro de mujeres	14/04/2018	Este conversatorio lo proporciona la Escuela Red como preparación al Foro de la Mujer que se llevaría a cabo en la Semana de la Participación. La idea del encuentro fue ahondar sobre las experiencias participativas del colectivo de mujeres, los retos de la ciudad frente a este grupo poblacional y el papel de la formación para el empoderamiento de la mujer. Para ello, se invitaron varias mujeres líderes que pertenecen a distintas corporaciones que realizan diferentes labores comunitarias y poseen agendas de trabajo concretas para promover la incidencia y activación de las mujeres, puesto que a pesar de que existan muchos colectivos de mujeres, siguen siendo los hombres quienes se encuentran en los espacios de decisión y representación en su mayoría, lo que limita la incidencia de las mujeres sobre los escenarios.

Reconocimiento del proyecto Territorio_Lab y su conexión con la Escuela Red de Formación Ciudadana para la participación mediante experiencias de conversación mediadas por el arte y la tecnología	22/05/2018	Este encuentro permite la articulación entre el proyecto Territorio_lab y la Escuela Red y su reconocimiento entre los asistentes. Se inicia con una reflexión sobre cuáles son las problemáticas identificadas en los territorios que demandan formación ciudadana. A partir del conversatorio en plenaria se identifican varias reflexiones acerca de la formación y la Escuela Red como espacio que permite la pluralidad y la escucha de la diversidad. Se logra hacer un ejercicio de ubicación territorial de las organizaciones presentes en la Escuela y a partir de ello, se hace un relato de participación plasmado creativamente por los grupos.
Encuentro San Antonio (Relatos comunitarios)	07/06/2018	Dentro de la Semana de la Participación, se lleva a cabo un encuentro en el corregimiento de San Antonio de Prado, con el fin de reflexionar acerca de la importancia, los sentidos y propósitos de la participación ciudadana. Se realizan una serie de preguntas que se cuestionan sobre los hitos relevantes de la participación en el territorio, las historias y los ejes movilizados de la participación allí. Este encuentro permitió visibilizar sobre qué aspectos se dan y se configuran las dinámicas participativas del corregimiento; aspectos como la cultura, la economía solidaria, la comunicación y el medio ambiente. En este ejercicio se priorizó la movilización como forma potente para la solución de problemáticas territoriales a través de estrategias comunicativas y educativas que permitieran concientizar a la población sobre la situación y la presión que generaban para captar la atención de la institucionalidad.
Mi Barrio se pinta de vida: El tesoro de la participación	23/06/2018	En este encuentro en el Barrio Santander, la Escuela Red hace presencia en la UVA <i>El encanto</i> , para compartir una tarde con las organizaciones juveniles y socializar los mecanismos de participación ciudadana tales como la consulta popular y el cabildo abierto, en el marco de la consulta anticorrupción.
Encuentro con organizaciones y redes sociales: juntos para aprender, enseñar e incidir	27/06/2018	Este encuentro se realiza con el fin de reflexionar acerca de nuevas estrategias que los colectivos podrían desarrollar para fortalecer su componente organizativo y generar innovación social en el trabajo en red. Se realiza dentro de la jornada organizada del encuentro anual de las Organizaciones Sociales como sensibilización del rol de estas en la participación. En el ejercicio, se rescatan la importancia de la conversación, las sinergias, la armonización del discurso, la formación ciudadana y el fomento de una cultura que parta desde la educación en la familia, para fortalecer el trabajo en red. Además, se identifica como principales retos la incorporación de nuevos colectivos a las formas organizativas, la visibilización y el reconocimiento de nuevas experiencias, como también la sistematización, la apropiación de nuevas tecnologías y la mejora de las interacciones entre los actores.
3er sesión del Seminario Políticas públicas	16/08/2018	En esta sesión se abordan aspectos claves de las políticas públicas con perspectiva de territorio. Se hace hincapié en la distinción clara sobre qué es y qué no es una política pública; se aborda el enfoque incrementalista (hace referencia a que las etapas de las políticas públicas son como un ciclo que asciende), el cual es la más utilizada; se habla sobre los tipos de política pública y los tipos de gobierno, los actores territoriales y la implementación de las políticas públicas las cuales se generan a partir de alianza externas e internas, recursos y planeación. En esta sesión se permitió reflexionar sobre la co-implicación de todas las etapas entre sí en el ciclo de las Políticas.
Encuentro anual con organizaciones y redes sociales: Vuelta a Medellín: una ruta por las políticas públicas	30/08/2018	En este encuentro se abre un espacio para pensar el rol de los colectivos y actores sociales en el diseño de las políticas públicas, en la jornada Vuelta a Medellín llevada a cabo por la subsecretaría de organizaciones sociales. Para ello, se habla sobre la importancia de la articulación de los actores en el territorio, una concientización formativa desde principios como la solidaridad, transparencia, inclusión social para incrementar la incidencia en todas las fases de las políticas públicas, desde garantías, capacitaciones y condiciones propicias para hacerlo.
Ven párchate con nosotros: comunidad Underground	14/11/2018	Este encuentro se realiza en alianza con la Comunidad Underground en la comuna 4, en la casa juvenil Amigos Unidos, donde a través del juego y las didácticas de aquella organización se crea un escenario para compartir una experiencia en un juego de roles.
Territorio_lab y Escuela Red en Bello Oriente	08/11/2018	El encuentro territorial en Bello oriente se hace dentro del marco de articulación de la Escuela Red de Formación Ciudadana con Territorio_Lab, para la reflexión simbólica y narrativa de las realidades de este territorio en reivindicación de su experiencia de formación y comprensión ambiental del territorio, teniendo en cuenta su historia permeada por la violencia. Se utiliza la Metodología EAT, ensamble cartografía, en la que se hace una narración de la línea del tiempo sobre la historia de barrio y a extraer los saberes territoriales apreciados a partir de ella.
Evento Académico	29/11/2018	En este evento, organizado por la Escuela Red, se reúnen profesionales del sector social para pensar los retos y desafíos de la participación ciudadana para la construcción de la democracia, como también hacer algunos aportes sobre formación ciudadana para el Sistema Municipal de Participación y la Política Pública del mismo. Para este día se habla sobre la ética y la eficacia de la participación. También se hacen mesas de diálogo, en donde se permite crear un espacio no solo de reflexión sobre algunas temáticas específicas, como lo son la información y comunicación en la participación; la metodologías y mediaciones para mejores prácticas de participación y la participación en el contexto del posconflicto; sino que también se propicia el intercambio de experiencias culturales y artísticas hechas por organizaciones y corporaciones comunitarias tales como: Klown Nariz Obrera, lluvia de Orion y Kaleidoscopio Danza. Se hace

		una caracterización de actores y se hace una Presentación de experiencia Diálogos Ciudadanos desde la Biblioteca Pública.
--	--	---

Fuente: Construcción propia

6. Encuentros de ciudad 2019

ENCUENTRO	FECHA	DESCRIPCIÓN
Primer Encuentro	17/03/2019	En este primer encuentro se realiza una presentación del balance 2015-2018, en una línea histórica, mostrando aprendizajes, cambios y énfasis que se presentaron en las líneas estratégicas de la Escuela Red. En este encuentro los momentos se establecieron para indagar sobre las posibilidades de actuación de la Escuela Red, de acuerdo a las propuestas presentadas por los participantes de este encuentro, teniendo en cuenta los retos y logros alcanzados hasta el momento. Este ejercicio vino acompañado por una reflexión acerca de los resultados de los aprendizajes que los actores han logrado y las alianzas posibilitadas por los espacios de la Escuela Red. De los aportes que se brindaron aquí, se hace el plan de acción de la Escuela Red durante todo el año.

Recorrido histórico: Transitando por la Escuela Red

En este recorrido histórico se encontrarán los cambios y reflexiones sobre seis aspectos claves de la ER las cuales serán presentadas de manera cronológica y anual desde el 2015 hasta el 2018. Estos aspectos claves son:

- ✓ Los sentidos de la Escuela: Se refieren a los propósitos, objetivos, características y alcances que se han acordado frente a la Escuela Red de Formación.
- ✓ Las formas organizativas: Se refiere a los modos en como la escuela ha tratado de consolidar una estructura funcional para el logro de los objetivos y actividades planteadas.
- ✓ Las estrategias: Se refieren a las líneas de acción bajo las cuales la Escuela Red ha plasmado sus enfoques de actuación para el logro de las metas propuestas y la manera que en que se acordó pertinente hacerlo.

1. Sentidos de la Escuela

Los sentidos por los que ha transitado la Escuela Red de Formación son variados y han sido motivo de grandes reflexiones y discusiones en estos espacios; algunos se logran mantener durante el tiempo y otros, han sido dejados atrás por diferentes motivos.

2015

La Escuela Red de Formación Ciudadana surge como una iniciativa de articulación de los diferentes procesos de formación a los cuales pertenecían sus participantes, con el fin de encontrar el sentido pedagógico de la formación ciudadana para la participación. Uno que rompiera con el esquema tradicional y escolástico que estaba limitando la capacidad de incidencia de la participación en el ámbito de lo público.

Desde la pluralidad, el respeto, la horizontalidad y la dignidad humana como principio base, esta experiencia se prometía consolidar para la generación de redes y flujos de intercambio de aprendizajes y reflexiones, más que a la recepción pasiva y estática de la información. Allí intervendrían diversos actores los cuales aportarían cada uno desde su quehacer y su experiencia.

Es así como en un inicio, la Escuela Red se piensa hacia el apoyo y la generación de nuevos procesos de formación en el territorio, cuya actuación se orienta a “materializar el sentido político de la Carta Constitucional de 1991” (Escuela Red, 2015). La Escuela Red también se proyectaba como una iniciativa donde se crearan espacios para brindar aportes a la construcción de una política pública de formación ciudadana. Inclusive, se propuso para ser “**La cátedra de paz de la ciudad**³” en el contexto del posconflicto y ad portas de una nueva administración que debía tener un envite por la reconciliación y la paz.

En estos términos, el sentido de la Escuela Red nace para tener un alcance de ciudad, donde se generaran alianzas de articulación entre diferentes actores institucionales, privados, sociales y académicos y lograr superar la fragmentación de los procesos que actúan en islas y limitan la incidencia de estos en lo público. Desde esta vía, la tecnología, la información, las metodologías y el conocimiento serían las herramientas dispuestas para canalizar los esfuerzos en una misma vía pero que no negara la diversidad de perspectivas y los actores en la ciudad.

2016

La Escuela Red logra su consolidación y continuidad a través de su incorporación en el Plan de Desarrollo Municipal *Medellín cuenta con vos*. A partir de esto, el sentido pensado de la Escuela Red se mantiene como un espacio donde confluye diversidad de actores para pensar en la participación, para reconocerse con el otro y construir en alianza con el otro. Todo lo anterior con el objeto de no seguir desperdiciando los recursos, los procesos y esfuerzos de la ciudad, sino vincularse para tejer juntos desde el respeto a la democracia, la pluralidad y los derechos humanos.

Cada proceso y cada actor suman para el propósito de la Red de Formación, no se homogeniza ni se discriminan actores o procesos. Este espacio se propone generar el intercambio de experiencias, desde el diálogo y corresponsabilidad para la construcción de un sentido y de una estrategia en relación con el tipo de ciudadanía que se quiere formar y qué tipo de formación se requiere para alcanzar construir una ciudadanía activa y con prácticas democráticas.

³ Ver documento “Estrategia Escuela de Formación Ciudadana” del Documento Final de Estructura de la Escuela Red de Formación Ciudadana y propuesta para su implementación por fases y alcances, del contrato interadministrativo 4600065657.

En este año se comienzan a pensar los roles y alcances de cada actor frente a los objetivos de articulación e interacción con otros actores para promover la participación ciudadana y aumentar los niveles de incidencia política. El sentido de lo público es el norte del trabajo en red que se comienza a tejer en la Escuela.

Si bien estos han sido acuerdos sobre las reflexiones acerca de qué es la Escuela Red y sus sentidos, ha habido propuestas reflexivas que la caracterizan como una *Organización Social Constituyente*⁴, la cual se refiere a aquella que realiza acciones en el territorio sin necesidad de la institucionalidad. Esto pone en el escenario un sentido de mucho mayor trascendencia y alcance, pues plantea que la Escuela Red es en realidad una experiencia que nace en el seno del territorio y de las iniciativas ciudadanas sin la actuación de la institucionalidad; significando también, que sus procesos se sostienen igualmente sin la misma, y que la apropiación de ellos, va mucho más allá de los propósitos que desde la normativa y la administración se establecen.

Dentro de las consideraciones que se originaron en el marco de la Escuela Red, se coincide con que esta no depende de la administración ni de la institucionalidad, pues no se trata de un escenario estático sino de un proceso en el que confluyen muchos actores para la construcción conjunta, que como bien mencionado anteriormente, se enfoca en el compartir experiencias y saberes para generar conocimiento y aprendizajes colectivamente, pero que también tiene unos propósitos ligados directamente con la transformación cultural de la ciudadanía; es decir ningún actor “lidera” ni es protagónico en el escenario, sino que todos actuarían primordialmente con acciones en el territorio, para vincular intereses y saberes en un mismo objetivo, ir reconociendo variedad de actores y generar confianza desde la reciprocidad y horizontalidad. Estos aspectos últimos, fueron considerados algunos logros que los encuentros de la Escuela Red ha alcanzado, ya que es un espacio que mantiene sus puertas abiertas para la llegada de nuevos actores que se quieran sumar, y que de hecho, esta posibilidad abierta a la diversidad se convierte en un factor potenciador en un lugar que se ha asentado alrededor de las subjetividades.

Este año “la estrategia de la Escuela Red para la formación Ciudadana en Medellín, fue generando su propia dinámica de validación” (Tercer informe final-contrato inter-administrativo 4600065657, 2016), esto a través de la congregación de recursos, esfuerzos, herramientas, metodologías y técnicas, que hacen que la esencia de la ER se haya logrado diferenciar de otros espacios oficialmente ofertados por la institucionalidad y permitido su configuración desde el reconocimiento, confianza y escucha.

2017

La Escuela Red durante este periodo comienza a tener una consciencia normativa y organizativa más madura. Con el condicionante externo presente, acerca de los cambios administrativos cada cuatro años y la posibilidad de que la vida de la Escuela Red se vea afectada por dichos cambios, los participantes consideran de suma importancia la necesidad que la Escuela trascienda los periodos administrativos, tenga una legitimidad propia y que desde la autonomía se desplieguen todas sus actividades y procesos. Los que dotan de sentido a la Escuela Red son los que, gracias al compromiso y la apropiación que cada uno de los actores desarrolle en este espacio, aporten, incorporen y brinden insumos para el

⁴ Ver protocolo memoria del día 3 de noviembre del 2016 “**Retos de la Institución de Educación Superior en la formación ciudadana para la participación en red**”

cumplimiento efectivo y satisfactorio de los sentidos de la Escuela, que se orientan hacia la construcción de lo público y el bien común como referente de actuación, así como lo es la ley estatutaria 1557; la cual se establece como cerco de participación ciudadana para la promoción de la incidencia política.

Para ello, la Red de formación sigue manteniendo un principio fundante de lo que implica tejer en red: la gobernanza comprensiva que se mide en la capacidad de propiciar interacciones que partan desde la cooperación, colaboración y confianza, no desde la jerarquía o centralización de las funciones. Es por esto que se plantea como estrategia base: la descentralización de la gestión, donde la ER es un espacio de convergencia y de diálogo de saberes; la incorporación de nuevos actores y sectores que expandan y amplíen los enfoques y las discusiones, para propiciar la articulación y el respeto a la diversidad; y la mixtura permanente del pensar y el hacer, la praxis con el conocimiento para que siempre se tenga como referente el lema base *aprender, enseñar incidir*. Aprender con el estudio de los temas de formación ciudadana, enseñar con el intercambio de experiencias e incidir con los productos o resultados de articulación en la Escuela.

2018

La proyección de la Escuela Red en el 2018 estuvo enfatizada en la enseñanza y el aprendizaje con la ampliación y diversificación de sus encuentros con distintos sectores y actores para el intercambio de saberes y experiencias. Esto se vio reflejado en la vinculación con el foro de mujeres, el encuentro con la Comunidad Underground, el encuentro anual de organizaciones sociales y el evento académico. El sentido de la ER se sigue afianzando mediante la pluralización de actores que se logren aliar en función de la formación y participación ciudadana, para priorizar la enseñanza y el aprendizaje colectivo a partir de todas las experiencias y los escenarios pedagógicos para pensar la participación ciudadana en relación con las políticas públicas y su rol en el incremento de la incidencia de los diferentes actores como las organizaciones sociales.

Ya con dos años de recorrido, La Escuela Red se autoevaluación constantemente y realiza procesos de reflexión introspectiva para tener en consideración los resultados de años anteriores, los logros y los restos que aún siguen pendientes para ser abordados y superados. Fue un año en donde el sentido de la Escuela cobraba sentido a medida que lograba vincular su quehacer con una reflexión constante sobre sus mismos propósitos, herramientas, estrategias y metodologías. Sin embargo, donde sigue habiendo claridad es su interés por generar sinergia de voluntades entre varios actores que tengan dentro de sus esquemas participativos, la formación ciudadana como una herramienta para el cambio y transformación de las subjetividades y con ello, la generación de una ciudadanía activa; todo mediante el respeto, la escucha y el dialogo de saberes donde todos sumen al propósito.

2. Formas organizativas

Las formas organizativas se entienden como aquellas modalidades que se implementaron en la Escuela Red con el fin de vincular los participantes hacia los objetivos, estrategias y fines de la misma; como estrategia organizativa que logre no solo la consecución más pertinente de los fines, sino que genere una apropiación de los actores por el espacio, las actividades y los retos.

2015

En la formación de los grupos de ciudad, las personas que asumieron la fase inicial, para ir pensando y estructurando el proyecto de la Escuela Red antes de su incorporación al Plan de Desarrollo Municipal, conformaron el grupo impulsor. Este equipo lo conformó la Universidad de Antioquia (Departamento de Trabajo Social, INER), la secretaria de participación ciudadana, algunos procesos comunitarios y la corporación Viva la ciudadanía. Se encargaron de lo que al principio se refirió a la activación de la Escuela e integración de diferentes sectores como el académico, el social, el público y el privado.

2016

El equipo impulsor que logra formalizar la estructura de la Escuela Red y su incorporación al Plan Municipal de Desarrollo, convoca al primer encuentro del 2016 donde, por el deseo de construir conjuntamente, va adquiriendo características de Grupo gestor. El grupo Gestor es la base organizativa de la Escuela, la cual es dinámica, abierta y se va conformando según se hacen los encuentros plenarios.

Durante los primeros encuentros de la Escuela Red como proyecto, se evidencian los primeros esfuerzos por generar una organización interna que fuese alineada con sus estrategias específicas. Se pensaba la manera en cómo se podría vincular a cada participante con una función clara y concreta en una de las acciones que estuviese relacionada con una u otra estrategia. A partir de las reflexiones originadas el 22 de septiembre, las cuales aludían hacia cuestionamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos, comunicativos y en general a la importancia de que todos y cada uno de los participantes lograra a portar desde su sector, organización y formación para el avance de la implementación de la Escuela Red, se conforman dos comisiones: la de pedagogía y experiencias y la de sistemas de formación ciudadana.

Estas comisiones funcionarían con una agenda alternativa a los encuentros mensuales lo que implicaría aun mayor apropiación de los integrantes y unos avances independientes. Al tercer encuentro, las comisiones ya habían generado una serie de adelantos que fueron reconocidos. A la par, no solo se pensaron los roles y las funciones de los participantes de manera individual, sino que también se plantaron los papeles y aportes por sectores: el educativo, el comunitario o social, el institucional ya fuese privado o público. Esto daría pie a una forma más, que organizativa en términos de vinculación con las estrategias de la Escuela Red, a una visión sectorial o por nodos de los actores de acuerdo a los temas que los vinculaban ya fuese de formación ciudadana o de actuación participativa per se.

Desde la administración municipal, en donde se preocupaban por la articulación de la Red de Formación con algunos procesos de otras dependencias y el desarrollo del Sistema de Formación Ciudadana, el cual si fue un fin formal de la Escuela Red. La participación de dependencias en la Escuela Red eran aproximadamente nueve.

Desde los procesos sociales, compuestos por las ONG y quienes todo el tiempo se vinculaban aleatoriamente al proceso y acompañaron procesos barriales y alusivos a la dinamización o activación de la Escuela Red en su fase inicial. Se identificaron al menos 30 procesos sociales y 18 ONG.

Desde el sector académico se plantean retos propiamente pedagógicos y formativos por su papel como instituciones educativas y la necesidad de considerar los elementos contextuales y socio-históricos de las ciudades y de replantear la metodología. Como primer esbozo en el tercer encuentro surgen las primeras reflexiones de las universidades y con razón de ello el 3 de noviembre se realiza un encuentro con las IES para pensar sobre los retos de la educación superior en la formación ciudadana. Del sector académico fueron identificados 12.

A fin de año, por las diferentes tareas que fueron cumplidas por la comisión, la cual constantemente invita a otros actores a vincularse, es nombrada Secretaría Técnica por decisión mayoritaria; de manera que las comisiones se subsumieron en una sola con el fin de integrar esfuerzos; lo que a su vez generó un pérdida del trabajo por énfasis y por temática.

2017

En el 2017, el sentido organizativo de la Escuela Red sigue siendo motivo de reflexiones y discusiones. La conformación del grupo Gestor y la Secretaría Técnica han sido, hasta ahora las formas consolidadas, debido a la integración última de las comisiones. De igual manera, dentro de las consideraciones que se generan sobre la estructura y el funcionamiento de la Escuela Red, se hace una división sectorial, como fue mencionado anteriormente, en donde se busca encontrar cuales son los desafíos que poseen cada sector en relación con los objetivos y propósitos formativos y participativos de la Escuela Red, en función de encontrar en su naturaleza funcional y misional el rol que pueda aportar para sumar esfuerzos en la construcción de una ciudadanía activa e incidente.

Al inicio del año, se propone un trabajo por nodos, por ejemplo, un nodo para la gestión del conocimiento o la gestión de acciones sectoriales. Además, también esto último se propone con el fin de dar continuidad y permanencia de las actividades de la Escuela Red y para ello se plantea la posibilidad de tener un plan de acción.

Se observa que en cuanto a la conformación de la Secretaría Técnica y el Equipo gestor, la Secretaría de Participación Ciudadana se encuentra en ambas instancias, liderando el grupo gestor junto con la corporación Viva la Ciudadanía y teniendo la responsabilidad de la Secretaría Técnica completamente a su cargo, debido a que nadie más deseó postularse.

La Escuela Red buscó la forma de formalizar la participación de los actores a través de una comunicación oficial de sus respectivas organizaciones o instituciones de procedencia, como también define una modalidad de intercambio de experiencias y reconocimiento a través de la figura “anfitrión”, donde una experiencia diferente tiene un espacio al inicio del encuentro para darse a conocer.

No obstante, durante este año se evidencia que se comienza a modificar la visión sectorial o temática, hacia una organización por nodos o comisiones que trabajen por estrategia o rutas de trabajo. Estas comisiones son conformadas a raíz de una serie de actividades que se enlistaron en un encuentro como aquellas que debían ser trabajadas en la Escuela Red; de allí surgieron:

- La comisión de mapeo social de prácticas de formación y georreferenciación participativa

- La comisión de Gestión del Conocimiento
- La comisión sobre lo pedagógico y participación en la ciudad
- La comisión jornadas de estudio de políticas públicas
- La comisión de Plan de comunicación pública y relacionamiento
- La comisión de Asambleas Barriales
- La comisión de interacción con otras redes

A partir de la conformación por comisiones, el grupo gestor tendría un representante por comisión y los resultados o “productos” se derivan de estas comisiones de trabajo. Cada comisión define su propio objetivo, plan de trabajo y producto con la Escuela Red. A lo largo del periodo se van definiendo los avances y las rutas de trabajo de manera autónoma a los encuentros periódicos de la Escuela Red.

2018

En razón al cambio de año y con los no tan satisfactorios resultados de las comisiones, para el año 2018, se desdibuja esta forma de trabajo y queda totalmente desvinculado de la proyección del Plan de trabajo que se presenta desde la Secretaría Técnica para este año. De manera que se evalúa que faltó apropiación y compromiso por parte de las comisiones con el cumplimiento de las actividades, como también que esto se deriva en que hay una gran dependencia de la Secretaria Técnica, la cual alude principalmente a la Secretaría de Participación Ciudadana.

Hay un tensión con la llegada de los nuevos actores, porque, por una parte es considerado como algo sumamente positivo la ampliación de la participación en el espacio como muestra de respeto a la diversidad, la pluralidad y la ampliación de los actores en el intercambio de experiencias, pero por otro lado, se plantea que la llegada continua de nuevos participantes genera una discontinuidad con los procesos adelantados por comisiones; aspecto que dificulta también no solo la intención de formalizar la participación de los actores a través del comunicado oficial, puesto que aquella participación es abierta, sino que también se ve afectada la caracterización de los actores.

Observaciones:

Se identifica una tensión organizativa:

- ¿Por qué si la red es abierta se consideraba un aspecto problemático la llegada de nuevos actores?

Esta fue una de las tensiones más remarcables durante el desarrollo de la Escuela Red. Al inicio la Escuela se planteó como un espacio que prioriza los flujos, las dinámicas, las redes abiertas e interactivas; y como soporte a ello, una de las claras necesidades que reforzaban el carácter y la esencia del mismo espacio, era la llegada de múltiples participantes. Al principio, se realizó un acuerdo de voluntades, como intento de dejar en evidencia el acuerdo de pertenecer y adquirir una responsabilidad con el espacio por parte de todos.

Sin embargo, al final hay una confusión entre la diferencia que hay entre un problema de discontinuidad del proceso por la llegada continua de nuevos participantes y la discontinuidad del proceso por la falta de continuidad de aquellos participantes que ya venían participando, es decir, que la primera no debe ser una problemática si se cumple la segunda y esta segunda, se constituye como el verdadero problema que afecta la continuidad de los procesos.

La pregunta radicaría entonces ¿Por qué no hay participación continua de los participantes que comienzan desde los inicios de la ER? o ¿Por qué no plantear la formalización no desde los actores sino desde las verdaderas alianzas que se llevaran a cabo?

El intento por formalizar la participación de los actores en la Escuela Red, pretendía ser una parcial solución o estímulo (como lo fue al inicio) a la poca apropiación por parte de los participantes, falta que se logra evidenciar palpablemente con el fracaso de las comisiones y con la extrema dependencia hacia la Secretaría Técnica, que a fin de cuentas era asumida por la Unidad de Investigación y Extensión. Ante esto deben surgir cuestionamientos sobre el rol de los incentivos en el espacio para fomentar la apropiación, la eficacia de las temáticas, y las metodologías que se implementan que hagan una buena mezcla entre la praxis y la teoría.

1. Línea pedagógica

Los retos pedagógicos siempre han girado en torno al cómo lograr que la formación verdaderamente logre transformar las subjetividades políticas desde la concientización de los ciudadanos sobre las problemáticas del entorno, el replanteamiento y el cuestionamiento sobre la actuación individual frente a una realidad social, política y económica y el desarrollo de habilidades colectivas y políticas, dentro de las cuales se encuentra el liderazgo, para lograr crear procesos organizativos significativos que al fin, generen impactos en el territorio como también una incidencia en la gestión de lo público.

En cuanto a esto, si bien no siempre ha conservado el mismo nombre, la Escuela Red de Formación ha tenido una clara y fuerte relación con la intención de promover la cualificación de los procesos organizativos y ciudadanos, vinculado totalmente a la identificación de la situación problema y la poca incidencia de los procesos de formación en la construcción de lo público, es por esto que la línea pedagógica es fundamental y transversal en este espacio.

2015

Inicialmente la base metodológica y formativa de la Escuela conversa con el Sistema de Formación Ciudadana como herramienta de Acción- Participación, la cual parte desde el diálogo de saberes que funciona como mecanismo efectivo para la construcción del saber y el conocimiento de manera colectiva; en donde el enfoque-socio crítico enfatiza en promover la generación de capacidades ciudadanas desde las pedagogías críticas; tales como la praxis ética, el juicio crítico, la afiliación, la imaginación y el control sobre el propio entorno; y direccionarlas hacia la transformación de las subjetividades políticas en un trabajo grupal para la acción concreta de los ciudadanos en la construcción de lo público.

Durante la primera estructuración de la Escuela Red, la línea pedagógica queda plasmada como línea de Educación política. Esta línea se interesa por regular, organizar y cualificar los procesos educativos que los actores de la red ofrecen para promover la articulación e “identificando cuáles son los actores de la RED que tiene mejores experiencias para ofrecer” (Contrato interadministrativo 4600065657- Documento final de estructura de la Escuela de formación ciudadana y propuesta para su implementación por fases y alcance, 2016).

Durante este año, se plantean los talleres como dispositivos pedagógicos a través de recorridos pedagógicos y encuentros intergeneracionales. Los ejes temáticos que se desarrollaron fueron alrededor del sujeto político ante el Estado, ante los derechos y la dignidad humana; ante la sociedad y con ello se obtienen reflexiones en torno a la importancia de pensar más allá del sujeto e interesarse por lo colectivo. Así mismo, el planteamiento pedagógico de este componente es pensar la Escuela red como Escuela de Formación política para el desarrollo humano y el espíritu crítico desde la dignidad humana, la corresponsabilidad y la pluralidad.

Se hace enfática la necesidad de conectar los procesos de formación con las realidades territoriales y también con la necesidad de generar conocimiento que sea aplicable en los territorios, es decir que el plan de formación se haga de forma contextualizada. Se plantea que la formación que desarrolle capacidades concretas como la gestión de problemáticas y la comprensión de ciudadanías emergentes.

Dentro de las discusiones se dan hacen dos propuestas contrastantes: una desde el comité impulsor y otra desde los grupos de ciudad. La primer apunta que los actores "Serán iluminados por el Sistema de Formación" mientras que un integrante plantea que se debería incorporar el “Buen Vivir” como referente pedagógico y línea temática de la Escuela Red, para que "todos cuidamos de todos" y así, hablar del vivir en armonía con la Naturaleza."(sacha, 2015)

2016

Ya consolidada la Escuela Red en el contrato interadministrativo con la Universidad de Antioquia, se crea la Metodología de Formación Ciudadana para la Participación (MFCP) que se propone de ofrecer un marco pedagógico y político desde dos modalidades concretas: la modalidad de movilización y la modalidad de Gestión del conocimiento. La metodología direcciona el sentido de la Escuela Red hacia la construcción de lo público y “en particular cada actividad debe aportar a entender qué significa el SER y HACER ciudadano(a) en el espacio social que compartimos (barrio, comuna, ciudad, país, mundo).” (Contrato interadministrativo 4600065657, 2016).

Las modalidades de formación buscan enmarcar las interacciones entre los actores para la consecución de los objetivos propuestos. La modalidad de movilización busca propiciar escenarios de encuentro e intercambio de saberes y experiencias en función de la articulación sin mediaciones y como producto de la iniciativa de los actores por propiciar estos encuentros que se convierten en la herramienta pedagógica para el aprender haciendo. Mientras que la modalidad de Gestión del conocimiento busca un tipo de mediación pedagógica enmarcada en un Sistema de Formación para que trascienda el escenario barrial y comunal. Las mediaciones se realizan a través de talleres, seminarios entre otros, los cuales se pensaron herramientas de los observatorios

Estas modalidades de formación que buscan mezclar la experiencia y la teoría como elementos pedagógicos, se leen desde tres resultados diferentes:

- Resultado de enseñanza: Se desarrollan capacidades para la enseñanza a nivel metodológico y de la experiencia
- Resultado de aprendizaje: Se brindan las herramientas comprensivas para resolver problemáticas particulares teniendo en cuenta enfoques territoriales y diferencial
- Resultado de incidencia: Son las capacidades materializadas en logros tangibles que den cuenta de lo aprendido durante la participación en la Escuela , tales como metodologías, acciones, logros

Lo anterior apunta a reformular la formación hacia una mejor relación efectiva entre los contenidos y la metodología; los resultados y el impacto y la optimización y los esfuerzos.

Las discusiones sobre formación durante este año muestran que esta es considerada como una forma que permite brindarles herramientas a las otras personas para que generen sus propios argumentos, pero que también es un aspecto que responde al deterioro y degradación social y política que vive el país. Por esta razón, se reflexiona sobre que la formación al tener un propósito de tal alcance, se debe propiciar desde la niñez, una etapa crucial para incrementar las posibilidades de incidencia; se debe abordar desde diferentes enfoques y perspectivas que la haga más incluyente y que esta debe tener un especial énfasis en la formación del sujeto político y el desarrollo de valores éticos y morales.

Se rescata durante este año que se hace certera la concepción sobre que la estrategia esencial de la Escuela Red es la generación de confianzas para el reconocimiento. En este sentido, se utilizó la metodología de espacios abiertos a través de los “escuchaderos” en la Feria de Intercambio de saberes y experiencias, los cuales apuntan a generar discusiones importantes desde el diálogo plural ,con diferentes actores, diferentes visiones y priorizar la escucha para que el otro se sienta reconocido, aceptado y se vayan generando vínculos entre los actores.

Alrededor de todas discusiones que indagan por modelos formativos desde diferentes modalidades que estén basadas en la pedagogía y educación popular, por tanto, la línea de educación política cambia su sentido hacia la línea de pedagogía, la cual se trata de “Identificar, documentar, compartir y proponer contenidos, metodologías y modelos de formación ciudadana para la participación (talleres, diplomados, etc.)”

2017

La Investigación Acción -participación sigue siendo el marco pedagógico de la Escuela Red en donde se quiere lograr a partir de la actividad formativa, que las personas conecten los saberes sobre la participación ciudadana en sus acciones cotidianas y concretas, con el fin de que los procesos de formación partan desde la praxis experimental y pedagógica y permitan estimular el tránsito de las personas de la pasividad hacia la praxis política y ciudadana. Debido a lo anterior, es que en este año se hace un especial llamado hacia la incorporación verdadera de, no solo un enfoque pero también de un lenguaje popular que permita una comprensión y acercamiento a las comunidades y a los territorios, trascendiendo un poco el lenguaje “academicista” que se ha acostumbrado adoptar en los procesos de formación, haciéndolos quedar más en la teoría que en la práctica.

Las pedagogías sociales y populares se deben permitir una construcción social y comunitaria que le brinden verdadera autonomía metodológica y formativa de la Escuela Red. En este sentido, este acercamiento se direcciona hacia los diferentes grupos etarios (niños, jóvenes y adultos) y grupos poblacionales (mujeres, afros, indígenas, LGBT, etc.); lo que quiere decir que los enfoques y metodologías deben ser lo suficientemente plurales, amplios e innovadoras para lograr abarcar las particularidades y especificidades de cada uno, partiendo siempre desde una lectura del territorio. Adicionalmente, estas metodologías deben permitir una relación interactiva entre los grupos etarios y poblacionales; por ejemplo, una formación que permita una integración intergeneracional o intersectorial.

Retomando el escenario en el que nos ubica una práctica pedagógica que parta desde la Acción-participación, en el 2017 se valieron de las metodologías participativas como aquel dispositivo que permite la reflexión, el dialogo, la interacción y la asociación colectiva para generar transformaciones de las realidades territoriales o el entorno por medio de la activación subjetiva que permita aprender sobre la participación, participando. Ahora, para la lectura crítica y profunda de los territorios se plantearon técnicas como la cartografía, las cuales permiten hacer una lectura de las tendencias ambientales, sociales, económicas o políticas de un territorio e indagar sobre sus causas, para pensar posibles estrategias de actuación para mitigar o planificar mejores formas de intervenir en él.

El claro interés de la Escuela por cualificar los procesos de formación se evidencia en el trabajo que realizó la comisión de pedagogía y didácticas. Este trabajo consistía en el estudio de inventarios de experiencias de formación que poseía la Escuela Red, que fueron recogidas a partir de un matriz de inventario y que dieron pie a la realización del taller “Trueque de experiencias”, que buscaba el intercambio de experiencias de formación de cada uno de los actores de la red, abordando todo lo relacionado a ella, y la identificación de aspectos compartidos o divergentes para la potenciación de las discusiones y ampliación de las concepciones. A partir de este taller, se logra encontrar que estos procesos formativos le apuntan hacia el cambio de la cultura ciudadana, una que fortalezca la democracia con la participación activa y la creación de tejido social comunitario.

Por otra parte, si bien el Seminario de Políticas públicas fue pensado desde la línea de Gestión del conocimiento, partiendo desde la Metodología de Formación Ciudadana para la Participación (MFCP), esta sería una estrategia pedagógica pensada desde la modalidad de Gestión del conocimiento que implica la mediación de elementos epistemológicos y teóricos para brindar bases a los participantes que trasciendan los saberes experienciales.

2018

Este año la pedagogía no cambia mucho y se continúa con el Seminario de Políticas Pública, bajo la modalidad de Gestión del Conocimiento, como actividad predominante dentro del Plan de Trabajo presentado en el primero encuentro. El estudio de las Políticas Públicas abre la posibilidad de entender cómo y cuál sería el rol de los actores, entre ellos las Organizaciones Sociales, niños y niñas, en la gestión de estas políticas para indagar sobre su nivel de incidencia. Además de generar la capacidad de los individuos de identificar cuándo la gestión de una figura pública se consolida en una política pública o cuando no, desde el enfoque incrementalista como marco que permite concebir la política pública como un ciclo con varias etapas y que se proyecta hacia una política más general y de mucho mayor alcance.

Otro aspecto sobre el cual la pedagogía tuvo una orientación se da más desde la modalidad de movilización, puesto que se realizaron ciertos encuentros con colectividades para reflexionar e intercambiar saberes sobre las experiencias participativas y organizativas, como en el Foro de Mujeres.

Sin embargo, hay unas falencias que fueron reconocidas debido al desempeño de las comisiones, las cuales no todas lograron alcanzar sus metas por una falta de apropiación y gran dependencia de la Secretaría Técnica. Esto se identificó como una falencia pedagógica en tanto esta no estaba logrando generar mayor compromiso por parte de los actores en el desarrollo de las actividades planteadas en los encuentros por comisiones.

Finalmente, después de algunos ejercicios con *Territorio_Lab* y en el marco de la medición del IPCM, se comienza a considerar la posibilidad de tomar las dimensiones del Índice como variables de formación y los resultados como insumos significativos de análisis de contexto y de prácticas que permitan contribuir en las reflexiones con los actores.

Observaciones

Se destacan algunos elementos claros de los énfasis pedagógicos que sostuvo la Escuela durante estos años:

- La formación es pensada y considerada desde todos los actores y discusiones, hacia la transformación y configuración de sujetos políticos, que posean bases morales y éticas bien definidas, que sean capaces de reconocer y hacer lecturas del territorio para la identificación de problemáticas y necesidades con el fin de ir desarrollando una consciencia colectiva y pública del entorno que culminaría en la apertura de posibilidades de actuación, participación y organización para la incidencia.
- Las metodologías implementadas parten desde la Acción-Participación en la medida en que se observa una integración de ambas modalidades de la Metodología de Formación Ciudadana, a través de la realización de talleres, seminarios y conferencias, como también el desarrollo de encuentros donde se da un intercambio de saberes y experiencias por parte de los actores y en los que no hay un currículo definido sino que es un aprendizaje totalmente basado en las experiencias.
- El lenguaje se conservó en un nivel más cercano al academicista que al coloquial o popular. Esto se ve evidencia de cierta manera con la preponderancia de temas que hablan desde las subjetividades y apuntan más hacia reflexiones más teóricas que prácticas y aplicables. Se trata de no solo crear consciencia sino de generar capacidades concretas e instaladas.
- No hay un desarrollo específico y concreto de enfoques poblacionales o una intención pedagógica hacia la formación intergeneracional. Esto se evidencia en que durante los encuentros reiterativamente se hace un llamado al desarrollo de enfoques poblacionales que permitan vincular de manera diversa la pluralidad de la ciudadanía, pero que al final, no hay una mediación pedagógica juiciosa en donde se identifique el desarrollo e implementación de herramientas diferenciadas por grupo poblacional, por género, entre otros.
- La pedagogía implementada tiene unos principios básicos para los ejercicios que priorizan la escucha, la horizontalidad, equidad, el diálogo, la pluralidad, la inclusión, el trabajo en equipo.

- Si bien se estimula el trabajo en equipo, la propuesta formativa como tal no tuvo un gran desarrollo colectivo, es decir la mayor parte de las propuestas pedagógicas que son diseñadas se concentran en ciertos actores. Esto, con relación al desarrollo de metodologías populares, no se observa una exploración clara hacia nuevas formas colectivas de aprendizaje desde otros ámbitos más integrativos como el arte, la danza, la música o la inmersión cultural entre los diferentes actores.
- La base conceptual de la formación en la Escuela parte del Sistema de Formación Ciudadana, ya que si bien no es algo que se menciona formalmente luego del contrato administrativo, las diferentes actividades desarrolladas dan muestra que el principal enfoque de formación es la movilización de los sujetos políticos hacia la actuación y participación territorial, a través de la animación sociocultural y los talleres pedagógicos. No hay un enfoque claro hacia la movilización organizativa y colectiva de los actores.
- La estrategia formativa de la Escuela Red es fundamentalmente intersectorial. Generar espacios de encuentros intersectorial.
- Los contenidos que se abordaron dentro de la Escuela no lograron profundizar o desarrollar una línea concreta con los temas de paz en relación con uno de los propósitos iniciales sobre la “cátedra de la paz”. Se abordaron tímidamente por medio de unas conferencias y un acompañamiento in situ que se realizó en Bello oriente con *Territorio_Lab*, pero no fueron una temática especialmente predominante.

2. Línea Acompañamiento in Situ

Desde la Escuela Red se definió un Enfoque Territorial para lograr aterrizar los procesos de formación hacia las realidades o contextos territoriales de cada uno de los actores. Desde la situación-problema se evidencia que uno de los aspectos que limita la incidencia de los procesos de formación es la descontextualización de las realidades comunitarias y la utilización de enfoques no apropiados. De acuerdo a esto, se constituye como una perspectiva importante para la Escuela red de Formación, posibilitar su presencia en los territorios para conectar los saberes y experiencias que se gesten desde allí, hacia las discusiones y propuestas formativas que se estén desarrollando en la Escuela. Desde este ámbito se materializa el marco metodológico formativo que se plantea desde las pedagogías sociales y enfoque socio-critico.

2015

Inicialmente se conoce como la Línea de Acompañamiento y asesoría en la cual se pretende recoger los aprendizajes participativos de los procesos de acción que se lleven a cabo en el territorio por los actores de la Escuela Red; como también la posibilidad de dar algún tipo de asesoramiento para fortalecer estos procesos y fomentar la visibilización de las experiencias.

En este punto, lo que se propone es estimular el desarrollo de capacidades concretas en los actores que logren ser aplicados en el territorio.

2016

En este año se logra consolidar la línea de Acompañamiento in Situ con el fin de materializar el enfoque territorial y participativo en la medida que se permite acercar la Escuela Red hacia los procesos autónomos territoriales y brindarles un acompañamiento que permita no solo su visibilización sino un asesoramiento desde la producción de conocimiento que contribuya a los procesos sociales y comunitarios.

Para el cumplimiento de este fin, se hace una propuesta metodológica para el Acompañamiento in Situ, la cual se aclara que más que un simple acompañamiento se trata en realidad de un criterio pedagógico o la de implementar una *perspectiva situada* del territorio en el marco de los procesos de formación. Para ello, se define como objetivo el Mapeo de experiencias como uno de los primeros insumos que permitirían el reconocimiento y el aprendizaje de experiencias en la ciudad, con la utilización de la cartografía social como técnica que permita hacer dichas lecturas territoriales. También se plantean la etnografía como observación directa e indirecta, el diálogo de saberes, las entrevistas, historias de vida, como técnicas y herramientas interactivas para la investigación social. (Contrato interadministrativo 4600065657- Documento para avanzar en la implementación de la escuela –red de formación ciudadana y la gestión del conocimiento derivado de esta y otras prácticas participativas, 2016).

Durante este año se resalta el encuentro en Bello Oriente el cual permitió reflexionar desde el territorio problemáticas reales sobre el agua en un ejercicio que identifica no solo sus causas sino que se pensaron colectivamente posibles soluciones y aportes para esta situación.

2017

En el 2017 el acompañamiento in Situ se considera una estrategia de la Escuela, en tanto que esta permite no solo la presencia de la Escuela Red y el acompañamiento en los espacios locales, sino también el trabajo colaborativo con las iniciativas de formación ciudadana de participación.

Ante esto se define como la “Posibilidad de llevar conocimiento a los territorios desde los escenarios de actuación de los participantes. Nos interpela para hacer presencia en los escenarios locales donde suceden procesos no contados, no vistos y no referenciados de formación”

En este marco, las comisiones de mapeo social y georreferenciación participativa consideran que los resultados de la cartografía social para el mapeamiento de experiencias de participación ciudadana en la ciudadana se convierten en insumos previos para poder desplegar el acompañamiento situado en la Escuela. En consecuencia, se logran ejecutar dos encuentros en Bello Oriente, donde se realizó un mapeo de experiencias y dos desde la mesa conversando con vos. En articulación con la jornada de seguridad alimentaria, se aplicó la estrategia de A la mesa con vos.

También se rescata el encuentro de “metodologías participativas” que se lleva a cabo en picacho con futuro, donde asistieron diferentes actores para compartir y socializar saberes y experiencias sobre metodologías participativas aplicadas por diferentes personas, organizaciones o corporaciones que participaron y propiciar el aprendizaje colectivo.

2018

Durante el 2018, el acompañamiento in situ estuvo fuertemente marcado por el escenario de articulación colaborativa que se dio entre *Territorio_Lab* y la Escuela Red de Formación puesto que allí se logra hacer una interpretación o lectura del territorio Bello oriente, a través del relato histórico que permite identificar el origen, la consolidación y las características sociales que se constituyeron en el barrio, para poder maximizar el reconocimiento valioso de sus experiencias participativas y de resistencia colectiva para superar y afrontar estas dificultades.

También se realizaron encuentros en territorio como los relatos comunitarios y el Barrio Santander, experiencias que permitieron visibilizar experiencias de movilización y hacer socialización frente a temas de participación, como la consulta popular por el contexto de la consulta anticorrupción.

Observaciones

- El acompañamiento in Situ no logra concretarse como una línea fuerte de actuación de la Escuela Red ya que predominan los encuentros plenarios y los encuentros de intercambio y reconocimiento de experiencias pero que no necesariamente, se consolidan como un acompañamiento o acercamiento a procesos de formación o participación y donde se brinden herramientas concretas para ser aplicables para los participantes en sus respectivos procesos.
- Por otro lado, la concepción del acompañamiento in situ como “la posibilidad de llevar conocimiento a los territorios”, parte de una postura unilateral y colonial, más no de un aprendizaje recíproco y que reconozca la riqueza de las prácticas territoriales, más no para ser solamente conocidas, sino para ser incorporadas a otras metodologías o procesos, es decir de buscar las maneras de que ese aprendizaje territorial se convierta en un nuevo insumo para la creación de conocimiento compartido y colaborativo, que integre la pluralidad de los enfoques, técnicas, prácticas, etc. Quizás sea importante replantear esta definición y conservar la definición inicial o modificarla de acuerdo a las nuevas formas de trabajo.
- El acompañamiento in situ no debe ser solamente el intercambio de saberes en el territorio, sino una forma de leer el territorio a través de las prácticas participativas allí presentes. Es importante aprovechar los resultados del Índice de Participación Ciudadana como una crucial herramienta de gran significancia para nutrir los contenidos vistos desde el Enfoque Territorial y permitirse hacer mejores análisis de la participación en cada uno de los territorios, aludiendo a problemáticas reales de la participación e indagar colectivamente sobre las posibles soluciones que se pueden pensar mediante los repertorios de movilización y acción colectiva.

3. Línea Movilización Social

El sentido de la Escuela Red en tanto red, es configurarse como un espacio de interacción entre diversos actores donde todos se conecten unos con otros aportándose entre sí y sin la necesidad de depender de un centro que abra o cierre esas posibilidades. En consecuencia, la línea de movilización hace alusión a la manera de lograr movilizar lo actores hacia la articulación y el intercambio de recursos, ya sea conocimiento, técnicas, espacios, aportes en especie, etc., con el fin de que se alcancen los objetivos de manera conjunta y colaborativa.

2015

En un primer momento, este sentido se plasma como la línea de experiencias para la caracterización de las experiencias de formación a partir del intercambio y la reflexión para profundizar en las complejidades territoriales y los intereses de los actores. Para esto, la Escuela se propone identificar estas prácticas a partir de tres acciones importantes:

- ✓ La Expedición Ciudadana: Se trata de una actividad de movilización social liderada por la Secretaría Técnica para la identificación, vinculación y socialización de prácticas organizacionales y ciudadanas y sistematización de la experiencias.
- ✓ El Foro Municipal: Este foro consiste en una forma para identificar también prácticas ciudadanas de Medellín e invitarlas a participar en la Escuela Red.
- ✓ Gestión de la ER como Política Pública: Es la conformación de un grupo diverso con varios actores para hacer aportes al diseño de la política pública.

En una primera instancia la movilización parte de una división sectorial para la articulación o el intercambio de saberes y experiencias. Esta división se concibió como nodos territoriales.

Durante este año el método de activación de la Escuela representa en sí mismo un mecanismo de movilización social para generar intercambios e interacciones; por ejemplo, la articulación del encuentro en san Cristóbal con la jornada ambiental de la JAC.

2016

Dentro de la Metodología de Formación Ciudadana para la Participación, la modalidad de movilización corresponde a una intención pedagógica desde la acción y el hacer, direccionando a los actores a que se encuentren, se reúnan, conversen y dialoguen para propiciar escenarios posibles de articulación o consolidación de alianzas.

De esta manera, durante las conversaciones y reflexiones que se dieron durante este año, se plantea la necesidad de reconocer y conocer las experiencias de participación de la ciudad tanto de las Organizaciones sociales, como de las Universidades, para mirar la posibilidad de articular sus procesos con los comunitarios. Las comunidades expresan que la relación entre la universidad y sus procesos es utilitarista, de manera que se debe generar un acercamiento de la Universidad aún más hacia estos procesos, conservando los insumos teóricos y metodológicos, pero vinculándose mayormente para mejorar la incidencia.

Es claro que la movilización en función de consolidar el trabajo en red, se interesa por la generación de confianza y articulación, más se plantea que esta construcción va encaminada hacia la construcción de lo público. Esto incluye también potenciar la retroalimentación en escenarios exteriores de distintas índoles (familiar y social), ya que este trabajo debe partir desde las bases sociales del diálogo abierto para indagar sobre las reflexiones prácticas y teóricas sobre la participación y la formación ciudadana que permitan crear vínculos entre los actores para el direccionamiento de sus esfuerzos hacia un objetivo en común

Según el informe final de la Escuela Red durante el 2016, "los logros fundamentales en las acciones de formación ciudadana, se generaron en la modalidad de movilización" (Escuela Red- Documento de Avance, pág. 24). Y es que la Escuela Red ha priorizado los escenarios de encuentro con diversos actores para compartir fundamentalmente los conocimientos y las experiencias que se han gestado desde distintos niveles de actuación. Entre las experiencias más destacadas se encuentran el intercambio de experiencias entre el observatorio y la mesa ambiental de la comuna 15, el intercambio de saberes en Bello oriente, comuna 3; el intercambio de experiencias formativas entre la comuna 1 y la 15, el encuentro que se realizó con Organizaciones y Universidades para avanzar en la implementación de la Escuela Red y donde además, se presenta el Museo Casa de la Memoria que presenta su pedagogía "Memorias diversas" para la construcción de paz; o la realización de la Feria de Intercambio de Experiencias de Participación, donde más de 40 experiencias se presentaron y visibilizaron sus procesos ante otras experiencias. Allí se logra visibilizar las cualidades culturales de los grupos donde se da a entender que la participación incluye también muestras culturales puesto que ayudan a la sensibilización del sujeto político, apropiación con la comunidad y la creación de símbolos para la movilización y reivindicación.

De ahí a que durante la última socialización que se dio en este año, los participantes resalten como aspectos positivos la capacidad de la Escuela por abrir espacios de encuentro con múltiples actores, desde el respeto, la escucha y el dialogo, generando espacios de confianza y calidez en los espacios que alientan a seguir asistiendo. Sin embargo, también se plantea que se debe seguir creando vías para vincular otras experiencias.

Durante este año, la movilización se comienza a plantear desde un ámbito más allá que lo intersectorial, postulando que el dialogo interdisciplinario no se puede quedar en este relacionamiento.

2017

Este año mantuvo un esquema similar de actuación en cuanto a movilización social se refiere. A la par que hubo un enfoque especial hacia la elaboración de la estrategia de movilización por medio de la comisión de relacionamiento con otras redes, se propician diferentes escenarios de encuentro y reflexión con diferentes actores, es decir, se logran movilizar esfuerzos para la promoción de nuevos espacios de encuentro con actores comunitarios como: el grupo juvenil Underground, unión de ciudadanas, Federación Antioqueña de ONG, la Red de Integración y Desarrollo de la comuna 10 -RID10- y el grupo "Ginjas". También la incorporación de expertos conferencistas quienes tocaron temas como la reconciliación territorial, la importancia de la participación ciudadana y los ámbitos del sujeto y ciudadano o el debate sobre la eficacia de la participación. La participación en diferentes eventos de ciudad como escenarios de articulación desde el encuentro y el reconocimiento.

En el transcurrir de la dinámica, las concepciones sobre la movilización social trascienden a un escenario de ciudad donde estos esfuerzos se reflejan más en acciones concretas que generen un gran impacto de ciudad entre diferentes actores que trabajen por asuntos públicos. Para lograr lo anterior, la comisión de interacción de redes se propuso hacer un inventario de redes para incorporarlas a la Red; sin embargo no se logra hacer efectivamente esta vinculación.

2018

La movilización social en este año se enmarcó principalmente en escenarios y actividades institucionales y académicas. Institucionales tales como las que se dieron en el marco de la semana de participación como los relatos comunitarios, el foro de mujeres, el encuentro anual con organizaciones sociales; y espacios académicos tales como el Seminario de Políticas Públicas dictado por un experto de la ESAP, Territorio_lab como proyecto del Instituto de Estudios Regionales – INER- y el evento académico.

En este año se comienzan a mirar las posibilidades de potenciar la movilización y la estrategia en red a través de plataformas y herramientas tecnológicas. Si bien ya la Escuela Red había venido haciendo un trabajo comunicacional con la expedición de la cartilla “Aprender para incidir” en donde se resaltan los aprendizajes, esto no constituye especialmente una estrategia de movilización. Es a partir de la creación del SIGC- Sistema de Información y Gestión del Conocimiento- como resultado de los resultados del IPCM, que se pone en escena una nueva estrategia para alcanzar interacciones y conexiones entre múltiples actores en la ciudad que tengan metas y desafíos en relación de la formación y participación ciudadana.

Observaciones

- La modalidad de movilización que consiste en la generación de articulaciones entre los actores, se fundamentó especialmente en el intercambio de saberes y experiencias desde diferentes sectores (público, privado, social), por tanto, la estrategia de articulación se centró en propiciar espacios que puedan generar relaciones de reconocimiento y aceptación con el otro, como también el conocimiento y la generación de interés por lo que el otro hace.
- La estrategia de movilización no debe ser solo para que los actores vayan a ofrecer su espacio sino que debe estar direccionado a potenciar las acciones implementadas y diseñadas por parte de la Escuela red, es decir trabajar en ofrecer y construir planes concretos desarrollados en conjunto con la ciudadanía para nutrir los diferentes procesos formativos y dar lineamientos para la pedagogía.
- El trabajo con *Territorio_Lab* es un logro de movilización social porque se logra aliar con la Escuela Red, integrándola a una de sus líneas de acción y consagrándose como una oportunidad para la actuación conjunta en el territorio.
- Se presentaron varias oportunidades para lograr articular procesos y diseñar propuestas formativas alrededor de la participación; aun así, no se generan acciones orientadas a consolidar estas formas más colaborativas y asociativas, donde se vincularan procesos y a partir de ellos, ir construyendo y nutriendo conjuntamente a la articulación de los procesos formativos.

4. Línea Gestión del Conocimiento

Esta línea se fundamenta en la necesidad de brindar y aprender nuevos conocimientos sobre participación y formación ciudadana, para lograr incrementar el potencial de incidencia en lo público, gracias a la adquisición de herramientas teóricas y metodológicas concretas que abran el panorama interpretativo de los actores.

2015

En un inicio, el insumo teórico e investigativo de la Escuela Red para alcanzar los fines formativos, eran planteadas desde los observatorios sociales y la investigación social, para guiar, analizar y apropiar lo generado desde allí, gracias a estrategias comunicativas e informacionales para permitir la difusión y circulación de la información.

2016

La línea de Gestión del Conocimiento se consolida como el componente mediante el cual se quiere registrar, sistematizar, documentar y difundir el conocimiento que se derive de los encuentros y actividades de la Escuela Red.

La intención de este componente es lograr trascender los saberes y los intercambios hacia la generación de conocimiento que facilita la mediación pedagógica, mediante talleres, seminarios, foros, diplomados; el cual contribuya para fortalecer una Red de Formación que conecte y comparta los conocimientos entre barrios y comunas.

Durante este año se diseñó la herramienta de sistematización “memoria analítica” para registrar todas las experiencias de manera detallada y juiciosa para dar cuenta de los resultados. Además, se utilizará un diario de campo el cual funciona para el registro diario de actividades, sus objetivos, estrategias, montar la evidencia del proceso como tal de manera ordenada. También se propone un formato para la consolidación de actividades desde la Metodología de Formación para la Participación, el cual, recogía las actividades tanto de la Escuela como de los observatorios.

No hay que olvidar que los observatorios fueron los primeros espacios establecidos para que sus resultados se constituyeran como aportes que retroalimentan los ejes orientadores de la Escuela de Formación, los cuales están fundamentados desde el Sistema de Formación Ciudadana, el cual parte de las pedagogías sociales y críticas, la educación popular y social.

2017

En torno a las discusiones, las estrategias para la gestión del conocimiento giran en torno a los siguientes aspectos:

- ✓ La mejora y ampliación de la convocatoria que permita atraer a más actores, instituciones, sector privado y público. Para este punto se crea la comisión que trabaja sobre el plan de comunicación pública y relacionamiento. Los boletines se constituyeron como una herramienta para este fin.
- ✓ Contar con una plataforma de comunicación para compartir documentos e información del interés de todos. Esto va de la mano con la intención de propiciar las plataformas virtuales para acceder a la información de manera colectiva. Para ello se dispone de una plataforma en un Dropbox.
- ✓ Desarrollo de enfoques y metodologías poblacionales y diferenciadas para ampliar las estrategias pedagógicas y formativas implementadas, fomentando la inclusión y la aceptación de la diversidad en los aprendizajes de formación ciudadana.

- ✓ La puesta en marcha de herramientas y procesos para la sistematización de la Escuela Red como tarea necesaria para crear memoria histórica de los procesos, recolectar aprendizajes, dificultades y hacer ejercicios de retroalimentación.
- ✓ La puesta en marcha del Seminario de Políticas Públicas, la cual permite pensar sobre la incidencia de los actores en las diferentes etapas de su ciclo; es decir, reflexionar sobre la movilización de los actores para crear agenda pública, tener consciencia sobre su rol en la gestión pública y como están se evidencian en la cotidianidad.

Durante este año, la comisión de comunicación pública y la comisión de Gestión del conocimiento y Estudios de políticas públicas, realizan algunos avances. Algunos de ellos, ya fueron mencionados. Desde la comisión de comunicación pública, se logra avanzar en la participación en algunos eventos de ciudad y el trabajo con el boletín SaberEs. En cuanto a la comisión de Gestión del Conocimiento, su plan de trabajo va encaminado hacia la realización del seminario de Políticas Públicas y la elaboración de documentos de la Escuela Red.

2018

La Gestión del conocimiento en este año, se concentra en el desarrollo del Seminario de Políticas Públicas, en el cual se logran certificar aproximadamente 40 personas. En cuanto a comunicaciones, se hace la publicación de dos cartillas “aprender para incidir” en conjunto con personas de la Alcaldía municipal de Medellín, personas pertenecientes al proceso del INER y Territorio_lab, docentes, expertos y una práctica de movilización social llamada Corporación Viva la Ciudadanía.

Finalmente, la invitación del Territorio_Lab será la generación del conocimiento en la convergencia educación, arte y tecnología. Desde ahí se hicieron preguntas de investigación de cuáles son las condiciones territoriales de la formación ciudadana en Medellín, precisamente en Bello Oriente. A partir de los ejercicios, se recogen aprendizajes y producciones importantes surgidos en el territorio en comunidad, tomando en cuenta el contexto histórico y social del territorio. Los laboratorios ciudadanos se convierten en un insumo esencial para la gestión del conocimiento.

Sin embargo, hasta este año no se había podido lograr una sistematización completa de la Escuela Red.

Observaciones

- Los observatorios definitivamente no lograron ser los principales dadores de aportes o lineamientos para nutrir los énfasis pedagógicos y metodológicos de la Escuela Red de Formación.
- Conectado con lo anterior, en la Escuela Red no hay un ejercicio juicioso de sistematización y circulación de la información en todos los niveles. Debido, a que no existen herramientas más detalladas para recoger no solo los apuntes de lo que se hizo, sino también recoger reflexiones sobre los debates de manera más estructurada. Con esto se refiere al registro de actividades y diario de campo, o esquemas de relatoría.
- Hay poco desarrollo de canales comunicativos que permitan el acceso de toda la información a todos los actores. Si bien está la plataforma siciudadania, allí no hay un registro de las actividades

que se han desarrollado de modo interactivo sino unos informes de balance. Es necesario generar más estrategias para retroalimentar constantemente los aprendizajes.

- Es necesario y altamente demandado incorporar más lenguaje popular y culturalmente significativo. El lenguaje se mantiene en un nivel academicista.

Cambios en los actores

¿Qué es un discurso?

Como bien se menciona en el primer acápite, el análisis de los cambios en los actores se llevará a cabo a través del análisis del discurso, entendida este como una metodología que identifica en la utilización del lenguaje una intención comunicativa que depende del contexto, los actores, los roles y un momento histórico concreto. En estas intenciones comunicativas también se reflejan relaciones de poder y tensión, las cuales exponen problemáticas sociales y políticas entre los interlocutores del mensaje. Michael Foucault entiende el discurso como “un sistema de representación”; es “la producción de conocimiento a través del lenguaje” (Stuart Hall, 2001, p. 72). Lo que plantea Foucault es entender el lenguaje como una configuración que parte de un contexto socio-histórico determinado y que por ello, su significado no puede estar desligado anacrónicamente de estas realidades temporales y espaciales. Más aun, estas configuraciones expresan una relación de poder en tanto modelan una determinada manera de expresar, representar y legitimar un mensaje, este mensaje no se evidencia en un punto monotemático sino que se detecta gracias a que se establece como un patrón a lo largo de diferentes momentos y escenarios. Estas narrativas son otra forma de explicitar estas relaciones de poder, las cuales comúnmente se han concebido como la mera coerción de la fuerza, cohibición de las libertades y que por ello, se hacen muy visibles. Sin embargo, Foucault resalta que el poder es

la multiplicidad de las relaciones de fuerza inmanentes y propias del dominio en que se ejercen, y que son constitutivas de su organización; el juego que por medio de luchas y enfrentamientos incesantes las transforma, las refuerza, las invierte, los apoyos que dichas relaciones de fuerza encuentran las unas en las otras, de modo que formen una cadena o sistema, o, al contrario, los corrimientos, las contradicciones, que aíslan a unas de otras, las estrategias, por último que las tornan efectivas. (Foucault, 1992, p. 112).

El poder no funciona de manera centralizada. Este parte de las relaciones propias del dominio que se ejercen constantemente por la estructura constitutiva de la organización; en el caso de lo político, se expresaría en la forma en que está dispuesto el sistema político para influir en los vínculos que existen entre la sociedad y los objetos políticos. Estos vínculos están influidos por condiciones de diversas índoles y multiplicidades históricas y sociales, vínculos que deben ser entendidos a un nivel mucho más sistémico puesto que como expresa Foucault, muchas de estas relaciones son contradictorias y aíslan unos procesos de otros y confunden el entendimiento global de los hechos.

Esta concepción foucaultniana hace parte pues de la teoría construccionista del significado y la representación, en donde el momento histórico y los contextos políticos, sociales, económicos y morales establecidos se convierten en dispositivos que dotan de sentido y representación los discursos de los actores que varían de acuerdo a las relaciones de poder en ellas.

¿Quiénes son los actores?

La Escuela Red de Formación logra conglomerar diversidad de actores los cuáles están relacionados de alguna manera con la formación y la participación ciudadana. En estos espacios se han llevado a cabo diferentes actividades que buscan fomentar las discusiones alrededor de la participación, basándose en la construcción conjunta de saberes y teniendo en cuenta la potencia de la actuación en red para generar transformaciones sociales, ya que es desde la diversidad que se logran generar procesos de *transcursividad*⁵.

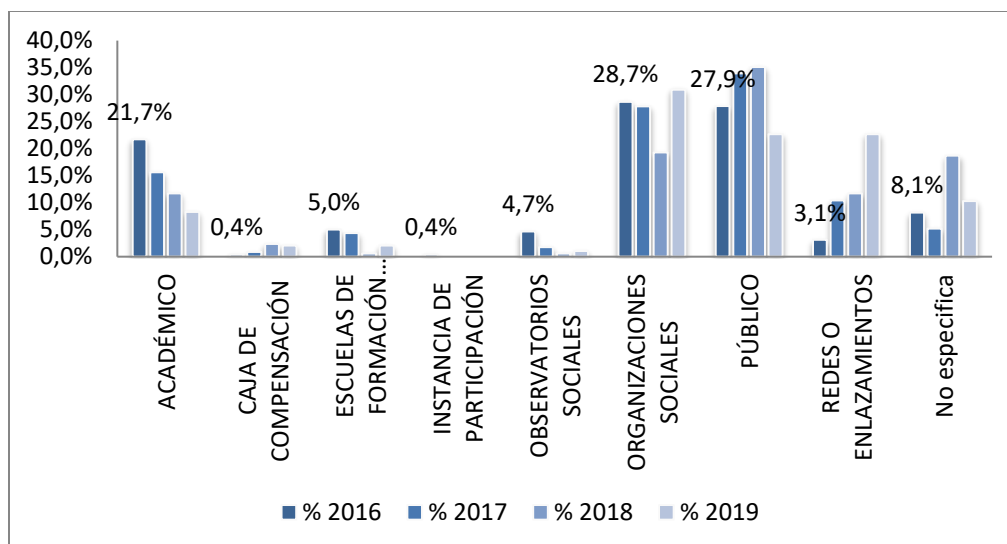
Entre el público participante de la Escuela Red se encuentran actores del sector público, privado y social, de los cuales han predominado la participación tanto de organizaciones sociales, con un total de 25% desde el 2015, y el público en general con un 29% de participación. Como bien se observa el público en general ha aumentado su participación progresivamente alcanzado su pico en el año 2018; año en el que coincide el plan de trabajo de la Escuela Red con la implementación del seminario de políticas públicas. Mientras que la participación de las organizaciones sociales reduce su asistencia cada año, alcanzando su mínimo igualmente en el año en que se realiza el seminario de políticas públicas y remonta nuevamente en el año 2019. Sigue siendo mayor la asistencia del público individual que el público organizado.

Frente a este punto sería importante indagar qué tanto las mediaciones pedagógicas, tales como seminarios y foros, logran convocar a los actores organizados o si por el contrario, influye en convocar un público general donde asisten individuos aisladamente.

El sector académico sigue consecutivamente con 15,4% desde el 2015 y a este le sigue un porcentaje de asistentes no especificados (13.5%). Es importante anotar que la participación del sector académico ha bajado progresivamente hasta alcanzar su mínimo en el último año. Por otro lado, los actores alusivos a las redes o enlazamientos han aumentado a su vez alcanzado su máximo en el año 2019 y superando la participación de asistentes no especificados.

Posteriormente, los actores que pertenecen algún tipo de programa formativo o investigativo tienen una participación poco representativa comparativamente con los sectores mencionados anteriormente, seguido de estos, se encuentra el sector privado, representado por la caja de compensación en un 1.2%.

⁵ Este concepto es desarrollado en el libro del sociólogo Tomás R. Villasante llamado *“Desbordes creativos: estilos y estrategias para la transformación social”*. La “transducción” lo define el autor como un dispositivo de aprendizaje que se recrea en una unidad problemática, que al actuar en red de vínculos se logran construir ideas fuerza que permiten superar los nudos críticos para llevar a cabo la ejecución de una serie de actividades colectivas que hacen más creativos los procesos (pág. 36, 2006)



Fuente: Unidad de Investigación y Extensión

2016-2018: Primer Momento

Aprendizajes:

Los cambios en los actores se van configurando en relación con la dinámica de trabajo que fue diseñando y consolidando la Escuela Red. Este espacio se resalta por la confluencia de actores de variadas procedencias los cuales se encuentran para pensar temas y desafíos en común respecto al papel de la formación ciudadana en la generación de ciudadanos más activos. El trabajo en grupo y la variedad de actores ha permitido entonces recrear un escenario donde la base de su funcionamiento es la apertura a la llegada de estos actores y la escucha permanente al que desee participar.

En un primer momento, esto ocasiona una serie de cambios básicos en las percepciones de los participantes en relación con lo implica un proceso de formación y la importancia que tiene para mejorar las visiones y posturas de los sujetos en relación con las problemáticas del territorio, la comunidad, la participación ciudadana en la ciudad.

Durante el 2016, los actores están en un proceso de descubrimiento, exploración e iniciación de lo que se requiere para mejorar el cómo de la formación ciudadana, para a su vez, potenciar el para qué. Es la fase de descubrimiento del otro y del sentido de la Escuela Red.

Actores sociales:

Es por esto que como aprendizaje, todo los actores reconocen como importante asumir los asuntos de participación ciudadana desde la praxis, desde la aceptación de la pluralidad y la diversidad, la escucha y la visibilización de la historia de la conformación de la ciudad a partir de los actores y circunstancias que caracterizaron las movilizaciones como los campesinos destechados y la guerra. Este tipo de reflexiones son liderados mayormente por los participantes asistentes como público y que pudieran estar en organizaciones sociales.

Desde las organizaciones y el público se hacen peticiones concretas a los actores institucionales. Hacia la institucionalidad administrativa, se demanda que la formación ciudadana amerita de unas dotaciones materiales necesarias para lograr tener las condiciones físicas, espaciales y tecnológicas que faciliten y potencien los procesos de aprendizaje. En este sentido, los actores ponen en la mesa la necesidad de que la formación ciudadana también tenga un acercamiento al área rural, el cual generalmente (acentuado en las periferias o corregimientos) posee unas estructuras o dotaciones físicas precarias para este tipo de procesos. Adicional a esto, no solo se deben tener en cuenta estas condiciones físicas sino también los tiempos y la movilidad de las personas para atender este tipo de ofertas, lo que ayudaría a garantizar que no queden excluidas las mismas personas. En segunda instancia, a la institucionalidad educativa se le plantea propiciar un acercamiento de mayor alcance donde no haya una intermediación teórica desde el lenguaje ni instrumental desde el relacionamiento, sino que haya una vinculación determinante de los procesos comunitarios con los proyectos que se adelantan en las universidades, puesto que hasta el momento aquel impacto generado no ha logrado ser incidente.

La comunicación debe ser igualmente amplia y pensada desde las condiciones territoriales (que incluyen las condiciones comunicativas y tecnológicas del territorio) para que de verdad sean eficaces las formas de llegar aquellas ofertas formativas a la mayor proporción de habitantes. La comunicación de la formación ciudadana, tomada como la manera en que el lenguaje pedagógico se transmite, debe ser pensada desde un nivel intergeneracional y que trascienda de la realidad física hacia la realidad virtual. En otras palabras, se plantea que el acceso a la información es una forma eficaz de propiciar una participación más amplia.

Actores Académicos:

Además, desde las universidades la narrativa que predomina se refiere a dar lineamientos teóricos desde investigaciones y metodologías que brinden soportes argumentativos que mejoren la comprensión de las cualidades de la ciudadanía en la ciudad y las alternativas formativas que puedan ayudar a generar mejores impactos. Desde allí se plantea que la participación ciudadana se ejerce de distinta manera según el ciudadano, ya que mientras unos obstaculizan o atacan la participación ciudadana otros son neutrales. De manera que se debe tener en cuenta en los procesos formativos las características del público objetivo para diseñar la estrategia de cómo vincularlos de manera satisfactoria. Por ejemplo, se distingue la pertinencia de adelantar maneras de disponer de un lenguaje mucho más popular, cotidiano y coloquial y no tan academicista que aisle los procesos de formación de la praxis. Lo anterior genera un sentido de desconfianza por parte de las personas que hacen parte de un proceso de formación, pues los contenidos vistos no brindan verdaderamente herramientas para ser aplicadas por las personas.

Uno de los problemas identificados en la formación ciudadana en relación con las universidades, es la presunción de que los ciudadanos ya vienen formados. Así mismo desde las mismas comunidades se señala la falta de sensibilización ciudadana frente a las problemáticas colectivas y territoriales. De acuerdo a lo anterior, se define entonces que la formación ciudadana tiene un reto trascendental en la formación de sujetos políticos con bases éticas y morales, pues la ausencia de esta se percibe como la principal causa de la poca concientización de los ciudadanos frente a su entorno y las universidades se hacen consciente de esta ausencia.

Desde el sector académico se postula la posibilidad de aumentar la incidencia con la necesidad de vincular currículos de formación ciudadana a todos los espacios o instituciones del ámbito educativo como los colegios o las universidades. Aún más allá, el conocimiento y el estudio de la Constitución política debe ser un requisito básico para entender el acuerdo básico estatal.

Enseñanza y metodologías:

Desde los diferentes encuentros que propiciaron el intercambio de experiencias de formación desde diferentes actores que tenían variados objetivos formativos, se brindan herramientas metodológicas para la formación. Herramientas como la cartografía, pedagogía de la memoria y los “escuchaderos” fueron implementados durante las diferentes actividades, permitiendo vincular de forma activa a los actores a conocer e indagar sobre posibles estrategias de enseñanza para la formación ciudadana, donde predomina la lectura del contexto territorial, la deliberación y la historia como principios o pilares de la formación ciudadana.

Actor Institucional:

Desde el sector público institucional se tiene como base el Sistema de Formación Ciudadana, que apoyado bajo la teoría de Martha Nussbaum establece pautas mínimas que debe desarrollar un sujeto político. El enfoque está direccionado a la transformación del carácter subjetivo del individuo a través de la afiliación (sentido de pertenencia), el juicio crítico (criterios argumentativos), praxis ética (autonomía moral e intelectual), control sobre el propio entorno (capacidad de transformar realidades) y la imaginación (sensibilidades, expresiones y capacidad creadora). Estos fines formativos en el sujeto parten de un enfoque territorial y están mediados por talleres como dispositivo pedagógico, desde la animación socio cultural y la educación popular.

Alimentar e implementar el Sistema de Formación Ciudadana fue base de partida de la Escuela Red de formación. Sin embargo, con el tiempo se fue perdiendo el norte y este instrumento queda fuera de las estrategias de incidencias para la articulación y homologación metodológica de la formación ciudadana. Lo que se observa es que las metodologías dadas desde este sector se orientan y varía con relación a los profesionales que están o asisten a los encuentros, teniendo en cuenta también que el SFC permanece implícito como una guía metodológica en la Escuela Red.

Actor académico:

En conjunto con el sector Académico, el mapeo de actores, la cartografía y los variados talleres como técnicas pedagógicas para dar desarrollo a los encuentros de la Escuela y a las estrategias funcionales para sus objetivos, como por ejemplo, aquellas tareas referentes a las comisiones creadas a lo largo del avance de la implementación de la Red. También desde el sector institucional educativo se propone la Metodología de Formación Ciudadana vistas desde la gestión del conocimiento y la movilización social. Dentro de este enfoque lo que se pretende es recoger las bases pedagógicas de la Investigación Acción-Participación, donde se compaginen las bases teóricas con las experiencias formativas y de participación que se puedan recoger y vivenciar en el trayecto de la Escuela.

La participación del Museo Casa de la Memoria contribuyó a dar un giro importante en las adquisiciones de enseñanza en la Escuela Red, con la puesta en escena de un nuevo énfasis en la formación como lo es la memoria. La pedagogía de la memoria es entonces aquel criterio que conlleva al aprendizaje y concientización del ciudadano desde la recordación de la historia de guerra y paz que ha vivido la ciudad.

Actores sociales:

Las metodologías que se compartieron como herramientas para la apropiación de los participantes de la Escuela Red desde el sector comunitario de base fueron de gran significancia para enriquecer los espacios con métodos de aprendizajes que están al alcance de los ciudadanos y que parten desde lo experimental y cotidiano como lo es el diálogo y la recreación, hasta elementos de mayor alcance como lo es la utilización estratégica de la información y de las ventajas organizativas presentes en el territorio que permitan la canalización de recursos desde los sectores público y privado para llevar a cabo procesos de autogestión comunitaria. El juego de roles, los “escuchaderos” y la estrategia organizada de la Red de Integración y Desarrollo de la comuna 10 dispusieron al público otras formas de acercarse a la participación ciudadana a través del aprendizaje vivencial y el diálogo de saberes.

Finalmente, el sector privado también tuvo espacios para la presentación de ofertas formativas que tienen dentro de su política de responsabilidad empresarial donde se fomenta una preparación financiera orientada hacia la economía solidaria y el comportamiento cooperativo de sus usuarios, acentuando en el trabajo colectivo que individualizado.

Incidencia:

Gestión del conocimiento:

A la par de este avance en la implementación de la Escuela Red, los observatorios sociales que fueron pensados en un inicio como motor central de la gestión del conocimiento, ya estaban generando una serie de transformaciones que se evidenciaban en las formas de trabajo, la apropiación de ese trabajo y su resultado. Desde el documento final del informe de 2016, se resalta que la vinculación del trabajo en equipos hacia problemáticas reales del territorio de la comuna, permitió una mayor apropiación de los integrantes en la elaboración del trabajo, manifestado en que para su terminación los participantes tomaron la iniciativa inclusive de hacer unas reuniones extra, que estaban fuera de los encuentros regulares y contractuales de los observatorios.

En un caso similar, el intercambio entre el observatorio y la mesa ambiental en la comuna 15 permitió un ejercicio de identificación de problemáticas ambientales haciendo lecturas del contexto territorial, en el que se rescató, a partir de la autocritica colectiva, las falencias organizativas de la ciudadanía ante la poca intervención estatal en cuanto al abastecimiento de servicios públicos; es decir esto se traduce en una debilidad ciudadana para la apropiación de lo público mediante la participación ciudadana.

Lo anterior es una señal que es muy clave para los procesos de formación: la acción colectiva orientada hacia las problemáticas reales de los habitantes en el territorio, genera mejores niveles de apropiación de los ejercicios respecto a esta mediación pedagógica.

Pasando hacia el Seminario de Políticas Públicas, el haber logrado la certificación de varias personas habla de un resultado de incidencia. Estas sesiones lograron abordar una temática que es estructural en el cómo se logran vincular las demandas, necesidades y reclamos ciudadanos en las esferas de la gestión pública; esto quiere decir que las políticas públicas son como tal un producto que impulsa la actuación estatal para responder a estas demandas. Los aprendizajes que se lograron adquirir gracias a esta estrategia de gestión del conocimiento van desde la conscientización de la magnitud que tiene la actuación sistémica y articulada hasta la motivación para la continuación de iniciativas participativas.

Frente a esto, los actores manifiestan que aprendieron a reconocer el igual peso que tienen cada uno de los sectores y actores en el ciclo de una política pública. Uno de ellos anota que **“Una política pública son decisiones públicas, que implica la participación de actores, sujetos, para la transformación e incidencia en el territorio y la sectorialidad”**⁶. Al referirse sobre este tema, los actores comienzan a reconocer que para lograr nutrir los escenarios de incidencia es fundamentalmente necesaria la participación de diversos sectores (traducidos en actores por supuesto), cuya participación debe partir del principio de igualdad y horizontalidad respetando las bases democráticas de participación; no obstante con la consciencia de que ello no se puede quedar allí: **“Aplicar de manera sistémica y sinérgica toda la concepción de una decisión pública dentro de un contexto territorial, sectorial, para una decisión que involucre a todos y mejorar las condiciones de vida de las sectorialidades de discusión; debemos involucrarnos en todos los problemas que requieren la reflexión, participación y permanencia en el tiempo”**. Esto pone la discusión ya no solo en los actores que participan en el diseño de la política pública, sino en la puesta en marcha de una confluencia sinérgica y sistemática, tomando en cuenta el contexto territorial y en la importancia de tener claro que las políticas públicas funcionan en el marco de unos propósitos de mayor alcance y significancia, tal como el mejoramiento de las condiciones de vida.

Los actores entonces, no solo lograron adquirir unas herramientas para ser conscientes de la importancia de la participación ciudadana en cuanto al ciclo de las políticas públicas y el escenario de incidencia que ellas representan, sino que también esto los motiva a seguir activando y dinamizando sus propios espacios de reflexión, formación o participación: **“Continuar con mi formación y capacitación en políticas públicas, mecanismos de participación ciudadana y en democracia paz y reconciliación, buscando participar en la aplicación de estos conocimientos y aprendizajes”**. La formación ciudadana, propiciada en estos espacios fomenta el interés por comenzar a indagar sobre cuales procesos propios podría poner en práctica estos conocimientos y aplicarlos: **“Ser un líder positivo para mi población LGBTI y hacer seguimiento a la política pública acuerdo 08/2011”**.

Estos logros concretos que demuestran la adquisición de algunos elementos conceptuales y teóricos para ser puestos en práctica en procesos particulares de participación y formación de los actores, se pueden catalogar como aprendizajes de incidencia, ya que en algunos actores participantes se pudo

⁶ Estos aprendizajes fueron recogidos del documento de la Escuela Red llamado *“Seminario de políticas públicas finalización: Aprendizajes Adquiridos durante los cuatro eventos”* como producto de la realización del Seminario durante el 2018.

generar algún tipo de conexión incipiente entre la adquisición teórica y la práctica participativa. En el seminario se lograron abordar componentes importantes para la incidencia ciudadana en la gestión pública; tales como la claridad conceptual del contexto, los actores de política pública, la actuación sectorial y alianzas estratégicas, la localidad como espacio de actuación, entre otros.

Intención discursiva:

Según la matriz de respuestas brindadas por colaboración de *Territorio_Lab*, elaborada a partir de unas entrevistas realizadas por los Co-investigadores a ciertos integrantes de la Escuela Red, se logran evidenciar variadas acciones que ponen de manifiesto resultados de incidencia gracias a los aportes teóricos, metodológicos y de acompañamiento que se realizaron durante los encuentros de la Escuela Red, los cuales ayudaron al cumplimiento de los fines participativos de aquellos.

Los actores que se mueven en un escenario comunitario de participación ciudadana coinciden en que la participación en la Escuela Red les aportó una serie de conocimientos que parten del intercambio de experiencias de los cuales extraen conocimientos y saberes de otros actores. A su vez, el mismo desarrollo pedagógico de talleres, comités y trabajo en red les ha generado una experiencia que permite incrementar las habilidades de trabajo en equipo, de apropiación de aprendizajes y de reconocimiento de la variedad de colectivos y público con una curiosidad e interés despierto por los asuntos públicos y políticos. La mayoría destaca que unos de los mayores aportes que ha brindado la Escuela Red no es solo la profundización sobre la magnitud del trabajo en red y la potencialidad del pensar e indagar sobre asuntos en común sino también la posibilidad de reflexionar entre diferentes actores que asumen a su vez distintos roles en la sociedad, sobre estrategias, problemáticas y desafíos que tienen los procesos de formación ciudadana en la ciudad, implicando aquello llegar a plantearse qué tipo de ciudadanía se tiene y a cuál se quiere llegar, vinculado a las prácticas de participación consolidadas que favorecen o desfavorecen la incidencia en la gestión de lo público:

Hay en este momento más conciencia de trabajo en equipo con otras organizaciones y de trabajo articulado. Que se puedan juntar en este espacio organizaciones que tengan en común el mismo trabajo y que puedan aprender de ella, de la Escuela Red y de las mismas organizaciones que participan. (Silvia Carolina Rodríguez, comunicación personal, 2 de octubre del 2018)⁷

Es así como se resalta que para los actores comunitarios lo más valioso ha sido el permitirse el espacio de encontrarse con el otro, escuchar la variedad, reconocer la diversidad y construir colectivamente sobre algo que se habla., en este caso la participación y la formación ciudadana. Los conceptos que caracterizan su discurso son: **construir, colectivo, desarrollo comunitario, desarrollo local, aprendizaje.**

Para ilustrar los aprendizajes de manera más concreta, se rescatan dos relatos relevantes que indican como han sido apropiados los conocimientos y espacios propiciados por la Escuela Red de Formación:

1. El aporte interno se evidencia en el reconocimiento y enlace con otros actores que pueden aportar al colectivo de mujeres bajo distintas formas cognitivas y través de lo anterior, es que el colectivo ha podido

⁷ Estas citas son extraídas de la matriz de análisis de entrevista a co-investigadores facilitada por Territorio_Lab a la Unidad de Investigación y Extensión.

realizar trabajos conjuntos con los actores externos que hacen visible el colectivo y la red que se teje. (María Victoria Isaza, comunicación personal, 12 de septiembre del 2018).

2. Uno de los encuentros de capacitación que ha dado la Escuela Red tiene que ver con la ley que empezaba a regir en el año 2018 para las entidades sin ánimo de lucro que tiene que ver con la DIAN, los impuestos y otros, tal ejercicio fue fundamental para mí y para el voluntariado "El sembrador", pues como ya saben asumí la representación para esta ciudad y por tanto esta misma tiene una exigencias legales propias que la diferencian de las demás ciudades. Gracias a la Escuela Red puso entregar toda la documentación a la DIAN y fueron los primeros que lograron hacer los procesos sin problemas. También los seminarios, los talleres han sido de mucho beneficio. (Janiva Palacio, comunicación personal, 17 de septiembre del 2018)

Estos fragmentos muestran dos resultados concretos de incidencia gracias a la implementación de la Escuela Red como espacio para la articulación, reconocimiento e intercambio de experiencias, que lo que hace es generar reflexiones y encuentros que comienzan a facilitar dinámicas de aprendizajes colectivos y con ello la consolidación de conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos que de alguna u otra manera pueden y son replicados por estos participantes en sus propios escenarios participativos o formativos.

Mientras los resultados característicos de los actores comunitarios destacan como favorable la posibilidad práctica de relacionarse con el otro y de la aplicabilidad de los conocimientos para contribuir a los ejercicios propios para el desarrollo comunitario desde la construcción colectiva, a nivel del sector académico se identifican relatos más relacionados con los nuevos relacionamientos que se favorecen en espacios de encuentro como los que hace la Escuela Red. Estos nuevos relacionamientos tienen un mayor peso por dos razones en especial: una, que estos espacios se generan gracias a que dentro de la Alcaldía, específicamente la Unidad de Investigación y Extensión de la Secretaría de Participación Ciudadana, hay funcionarios que dan cabida al desarrollo de otro tipo de escenarios que se salen de las acciones tradicionales dadas desde la institucionalidad; y dos, que gracias a la participación activa de la Universidad de Antioquia, a través del INER con *Territorio_Lab*, se ha fortalecido y nutrido la Escuela Red de Formación desde muchas aristas (metodológico, pedagógico, territorial) y acercado la academia con los procesos comunitarios.

Los conceptos discursivos que se identifican de este sector son: ***institucionalidad, actores ciudadanos, aprendizajes, experiencia territorial, investigación, temas, talleres***. Lo que deja entrever es el fuerte interés de la academia por alimentar y potenciar sus procesos investigativos a través de las experiencias territoriales con el fin de acercar la universidad a los actores y realidades comunitarias, reconociendo la importancia de que este espacio sea facilitado por la institucionalidad. Además, el interés primordial es como su insumo y aporte básico es la cualificación de las estrategias y los contenidos con soportes teóricos y metodológicos que sumen a los objetivos planteados por la Escuela Red. Pero no solamente esto, sino la importancia del papel institucional para brindar las condiciones necesarias para que ello se pueda llevar a cabo, reflejado en la voluntad e interés político de no solo ofrecer estas condiciones sino de estar como interlocutor participante de las reflexiones, los planteamientos e indagaciones que se pregunten por la formación ciudadana y la incidencia de la participación.

Finalmente, desde los actores institucionales se reproduce un discurso más desde el nivel funcional y metodológico desde el espacio. Estos actores resaltan la Escuela Red como un espacio que permite el trabajo en equipo, la escucha de varios puntos de vista, el aprendizaje conjunto y la puesta en marcha

de metodologías que aportan a la transformación de los sujetos, como por ejemplo la cartografía. Se identifican como aportes relevantes también la realización del Seminario de Políticas Públicas, el “escuchadero”, el diálogo y Territorio_lab.

El elemento discursivo representativo de estos actores se componen, primero de la estrategia que fomenta tanto el diálogo y el trabajo en equipo como algunas técnicas de investigación concretas como lo es la cartografía; y segundo de las reflexiones que permite el espacio; por ejemplo la incidencia de los procesos de formación y las políticas públicas como acción transversal de incidencia para los actores.

Para poner de manifiesto lo anterior se retoman los siguientes fragmentos:

1. Han aprendido a trabajar en equipo, uniendo esfuerzos colaborativos para la construcción de nuevos aprendizajes, por medio del diálogo. Se han abordado temas importantes como: los mecanismos de participación y las políticas públicas. (Ana Lucia Puerta, comunicación personal, 21 de septiembre del 2018)
2. Entender diferentes puntos de vista y diversos escenarios de lo político y la política por medio de metodologías de trabajo, que permitan procesos de la escuela, llevar aprendizajes, aprender de cartografía, dinámicas de cartografía; este tipo de metodologías llevan a transformar el sujeto. (Rober Monsalve, comunicación personal, 19 de septiembre)

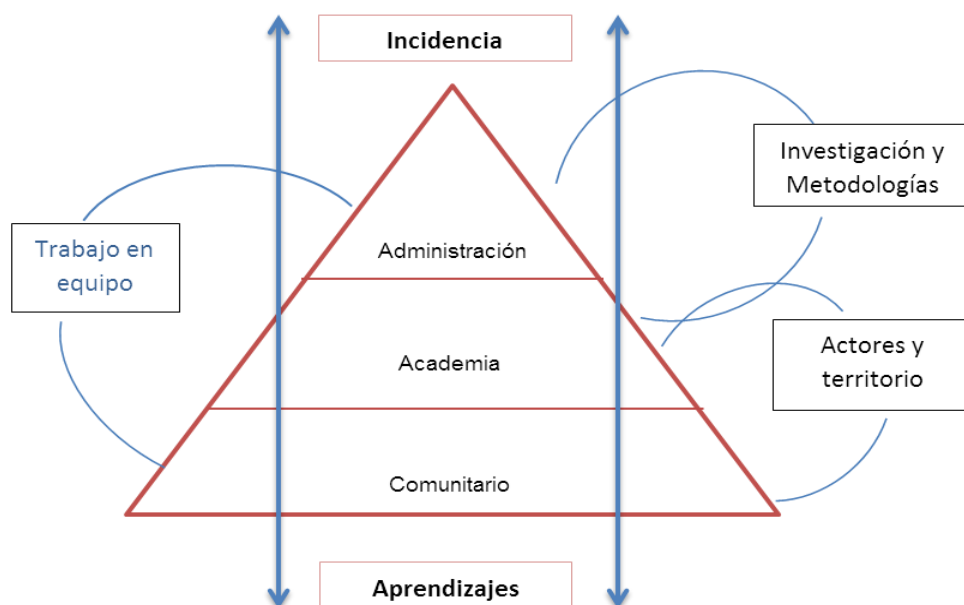
De lo anterior se resalta que además de la escucha y el trabajo en equipo quedan como elementos relevantes las temáticas y las metodologías propuestas durante los espacios como aportes significativos.

Estos elementos discursivos ponen el acento, a diferencia de los otros actores, en conceptos como: **Trabajo en equipo, metodologías, temáticas, incidencia, investigación, aprendizaje.**

Hay unas coincidencias discursivas simétricas y asimétricas entre los actores dependiendo del rol y la representación simbólica que ocupa:

Ilustración 2. Conexión Lexical entre los actores en cuanto la Formación Ciudadana

1. Conexión lexical entre los actores en cuanto la Formación Ciudadana



- El aprendizaje es un término encontrado en los discursos de los tres actores. Esto quiere decir que los procesos de aprendizajes se lograron apropiarse como un proceso colectivo que pasa por la multiplicidad de actores participantes de la Escuela Red, aspecto crucial que materializa uno de sus principios fundantes el cual alude a la pluralidad y se canaliza gracias a la estrategia de encuentros, intercambios y talleres colectivos.
- La incidencia igualmente fue un concepto en común para los tres actores, lo que se interpreta como la constante conexión que hubo frente a las reflexiones sobre la formación ciudadana y las transformaciones de las realidades subjetivas y colectivas a través de las prácticas participativas; en otras palabras existe una vinculación permanente, por lo menos a nivel discursivo de los tres actores, de la formación ciudadana como herramienta base para adquirir prácticas cotidianas que generen cambios incidentes en la participación.
- Entre los actores del sector comunitario y del sector académico se identifican dos referencias semánticas que coinciden: el territorio, como perspectiva y como espacio de desarrollo y los actores, como una referencia hacia el ejercicio colectivo de la ciudadanía.
- Entre los actores de la administración municipal y la institucionalidad académica se identifican la investigación, temáticas, metodologías e incidencia como conceptos en común. Esto habla sobre una mirada mucho más desde el diseño, los soportes conceptuales y teóricos de los contenidos como de las estrategias para propiciar el espacio y la generación de conocimiento.
- Los actores comunitarios establecen un hilo discursivo que parte desde el aprendizaje para el desarrollo local y comunitario. Esto manifiesta que desde los actores se subraya la significancia que tienen los procesos formativos orientados pedagógicamente hacia el desarrollo local y colectivo.
- El trabajo en equipo es la referencia discursiva más destacable que tienen los actores de la administración con los actores comunitarios. La referencia discursiva planteada desde la semántica permite relacionar la construcción colectiva (concepto utilizado con más frecuencia por los actores comunitarios) con el trabajo en equipo. De esto se plantea que por lo menos a nivel discursivo se logró tejer una relación menos vertical y más desde la ayuda y la colaboración conjunta entre la administración y los actores en este espacio de encuentro.
- El sector académico tiene una especial preocupación por el desarrollo y la implementación de un enfoque y perspectiva territorial. También el acercamiento al territorio como escenario de realidades y particularidades contextuales de los procesos participativos, por su reconocida falencia de involucramiento con las dinámicas cotidianas y vivenciales de las comunidades.

El lingüista neerlandés Teun Van Dijk plantea que los elementos sintácticos, semánticos y lexicales del lenguaje, son reflejo de una intencionalidad discursiva que puede dar indicios de un tipo de poder dominante en el discurso. El autor las identifica como el control sobre las estructuras de interacción: nivel lexical, estructuras semánticas, tópicos, superestructura, formas retóricas.

De acuerdo a estas estructuras de interacción, se observa que hay un nivel de diferenciación lexical entre los tres actores, lo cual da muestra no solo de un tipo de interés elemental en cuanto a la formación ciudadana por cada uno de ellos, como también explicitan cierto tipo de relaciones características entre un actor y otro.

Primordialmente, la academia y la administración tienen un interés más particular en el diseño y la construcción de insumos teóricos, metodológicos e investigativos para abordar la formación ciudadana desde diferentes perspectivas; mientras que la comunidad tiene una especial visión de la formación como una herramienta para enfáticamente permitir el desarrollo local en el territorio. Es por esto que la mayoría de actores comunitarios hacen un reclamo particular hacia las universidades y la administración en cuanto a este concepto; la marca discursiva de los actores comunitarios es el acercamiento y la comprensión de las particularidades, contextos y dinámicas territoriales en la formación ciudadana para la generación de una transformación social que se evidencia en un mejoramiento de vida, la convivencia y una mayor capacidad de influir en el desarrollo local.

Actores comunitarios:

Cruzando estos resultados de la matriz de entrevistas realizado por los co-investigadores con algunas reflexiones extraídas de los protocolos memorias de algunos encuentros, se logran rescatar algunos planteamientos que arrojan una línea discursiva representativa de los actores comunitarios, que muestran aspectos clave del territorio como una categoría amplia en distintos niveles:

En una primera instancia, los siguientes fragmentos dan cuenta de una conexión clarísima entre la formación ciudadana y la necesidad de un enfoque territorial. En ellos se resalta el nivel de desconexión teórico-pedagógico de los procesos formativos con las coyunturas, problemáticas y características de la población a la cual se forma. También se resalta el desequilibrio territorial que obvian los procesos formativos en cuanto a la poca oferta formativa en las áreas alejadas de los centros urbanos.

- ✓ “Los programas de formación se deben hacer siempre de cara a las dinámicas territoriales.”⁸
- ✓ “En los corregimientos hay muchas carencias en los equipamientos, sobre todo en las periferias.”
- ✓ “Muchos programas de formación no consultan las particularidades de cada población”

En segunda instancia, se identifica de manera recurrente la idea de que un uso específico del lenguaje refuerza el alejamiento de los procesos formativos de las realidades territoriales. Por esto, los actores comunitarios con frecuencia hablan de lo fundamental que es incorporar un lenguaje más popular y cotidiano en los procesos formativos, lo cual indica no solo una introducción del lenguaje hacia un contexto territorial específico sino de una utilización lingüística que facilite la adquisición de conocimientos aplicados por su acercamiento con las realidades cotidianas.

- ✓ Institucionalizar dicha formación separándola del ejercicio personal que sería el resultado⁹
- ✓ Colocación en discursos elevados, alejados del día – día impidiendo la toma de decisiones la toma de conciencia de ejercicios participativos en lo ciudadano
- ✓ La gente se capacita y no puede aplicar lo que aprende solo se jacta cada quien de haberse capacitado en participación.

⁸ Estas primeras tres anotaciones reflexivas se extrajeron del protocolo memoria del 22 de mayo del 2018, día en el que se hizo una actividad con Territorio_Lab en la Facultad de Artes de la Universidad de Antioquia, donde se indaga en los participantes que condiciones territoriales se tienen para hacer procesos de formación ciudadana.

⁹ Este segundo grupo de fragmentos se extraen del documento “aciertos y desaciertos de formación” proferido en la Feria de Intercambio de Experiencias.

Los anteriores fragmentos nos llevan al tercer aspecto, en donde precisamente lo que se quiere es conectar de manera contundente y definitiva la formación ciudadana, entendida como un mecanismo, hacia un proceso político para generar transformaciones ciudadanas e incrementar la incidencia en el territorio, desde las instancias y procesos que son decisivos en el devenir de los territorios. (Políticas Públicas, planes de desarrollo local, construcción de tejido social)

- ✓ “La participación de actores ciudadanos de las distintas comunas donde se dialoga y exponen las inquietudes que tenemos en todo el territorio para las soluciones en las políticas públicas.”
- ✓ “La formación para ser tenidos en cuenta en la construcción de nuestros planes de desarrollo local”
- ✓ “Unión de diferentes grupos sociales e institucionales para incrementar la construcción del tejido social”.

Es así como representativamente, la solicitud o el requerimiento que se interpreta en las estructuras discursivas de los actores comunitarios muestran una relación constante y en varios niveles con la categoría territorial. La formación ciudadana debe recuperar un sentido de historicidad. La desconexión profunda que hay de los procesos de formación ciudadana con la historia de los territorios que se expresan mediante sus realidades presentes y contemporáneas, es manifestada como un obstáculo para la incidencia. A esto se añade, el lenguaje también como medio para permitir un acercamiento igualmente histórico y cultural con las comunidades y los actores. El territorio cobra vida a medida que sabemos nombrar y significar sus fachadas con los relatos. Finalmente, se entiende que la formación ciudadana tiene un sentido principalmente político pues se quiere en últimas provocar cambios sociales que mejoren la calidad de vida en un sentido material y posmaterial.

Aquello conversa entonces con la conceptualización categórica que posee el territorio en esta sistematización donde “El territorio se construye y se transforma, se planifica y se interviene, y, para ello, el territorio también se lee o se interpreta.”(Plan de Sistematización, 2019).

Sin embargo, hay otro componente que se pone en escena y que es en sí mismo es un elemento discursivo que comienza a generar fricciones con el enfoque formativo que parte del ciudadano (o el individuo). A continuación, los fragmentos que reflejan el nuevo componente:

- ✓ No se ha generado un impacto considerable en los ciudadanos respecto a la importancia de la participación para la construcción de una ciudadanía incluyente y más amable. Esto se debe en parte a las estrategias para llegarle a la gente en cuanto la formación ciudadana y a la desarticulación dentro de la alcaldía, cada dependencia que trabaja el tema hacen las cosas por su lado y a su manera. Se propone articular las dependencias como educación y los procesos que desde allí se lleva a cabo en tema de formación ciudadana.
- ✓ Hay que revisar en la formación ciudadana por qué los modelos económicos han privilegiado el individualismo por encima de lo colectivo.
- ✓ En los corregimientos hay muchas carencias en los equipamientos, sobre todo en las periferias.

Estos apartados contienen un componente categórico en común de gran relevancia, lo cual sirve para no aislar los procesos formativos de las cualidades de las que se emplea la participación ciudadana: las condiciones de calidad, permanencia y disponibilidad. La formación ciudadana responde a una cualidad de la participación y es su cualificación. En este sentido, si la formación ciudadana responde a un atributo

esencial para la participación, igualmente se deben de proveer todas las condiciones materiales y no materiales para su mejor desempeño y alcance. Si estas condiciones básicas no son garantizadas, el proceso formativo se verá entorpecido fuertemente. En el primer texto donde se refiere al problema de desarticulación, se referencia hacia la cualidad de disponibilidad que es “cuando el ciudadano cuenta con las condiciones normativas, institucionales y sociales para participar en la construcción de lo público (...)” (L.E.1757; art 109); esto da cuenta de la necesidad de que exista la debida capacidad institucional para garantizar y promover la participación ciudadana, implicando esto también la puesta en marcha de estrategias de articulación y despliegue eficaz de todo el aparato gubernamental en cuanto las estrategias de formación ciudadana para fomentar y disponer de canales reales y abiertos para la participación.

Esta cualidad de disponibilidad responde a una capacidad institucional de responder ante las demandas contextuales de la formación ciudadana desde lo que sucede en la territorialidad; por otra parte, esto no es suficiente. Es necesaria la permanencia de estos procesos, la cualificación de la ciudadanía debe ser permanente y darse con garantía de continuidad. Esta continuidad abarca desde la dotación física integral de los espacios, hasta el tomar en cuenta las diferencias abismales entre el centro y la periferia. La formación ciudadana dispone de unos espacios adecuados que permitan el acceso de la ciudadanía a estos, teniendo en cuenta las carencias diferenciales que existen entre lo urbano y lo rural.

Por último, algo importantísimo a rescatar es que en el segundo fragmento se resalta de manera particular la necesidad de abordar las contradicciones de las diferentes tendencias culturales que se imponen desde lo socio-económico y chocan con el referente formativo. Esto es importante en la medida que se hace un especial reclamo a que la formación debe tener la posibilidad de polemizar el orden económico y político imperante en tanto se considera perjudicial para el ejercicio de una participación democrática.

Actores académicos:

Bien reconociendo la importancia del ámbito territorial para la formación para los actores comunitarios, vista desde varias aristas, también se observa (anteriormente mencionada) una vinculación constante del sector académico de la formación ciudadana con los contextos territoriales.

- ✓ La necesidad de articular procesos de formación ciudadana, orientados a la integración y la responsabilidad social, a partir de la construcción de lo territorial como una apuesta colectiva, desde enfoques que aportan a la transformación de las prácticas arraigadas en las comunidades, de manipulación y contaminación de la participación democrática.¹⁰
- ✓ Las universidades se vinculan a la Escuela Red a través de una subasta para la incidencia política, donde se juega a quién ofrece más en materia de política pública, quién aporta más opciones de incidencia política.
- ✓ En este sentido, la universidad no se limita a transferir sus conocimientos y propuestas de intervención preconcebidas, sino que construye desde, con y para la comunidad.

¹⁰ Estos fragmentos son extraídos del protocolo memoria del 3 de noviembre del 2016 del encuentro “Los retos de la Educación superior en la formación ciudadana desde la perspectiva en red”.

A partir de estos tres fragmentos discursivos se evidencia que la universidad reconoce el papel trascendental de los territorios como eje central de la formación ciudadana, pero que a su vez este planteamiento es concebido como una carencia especial que ha estado presente en las acciones que se adelantan desde las Instituciones de Educación Superior. Esto también destaca una tensión implícita y que está irresoluble por el alcance que tienen las universidades de incorporarse con las comunidades teniendo en cuenta las nuevas configuraciones de los servicios como un bien más mercantil que político.

En los países donde la llegada del neoliberalismo se implanta de raíz, la mercantilización llega hasta la educación y esto modifica profundamente las relaciones que se ofrecen desde estas Instituciones hacia las comunidades, que no son necesariamente su público objeto. El conocimiento tiene un tránsito de lo público hacia lo privado poniendo trabas al nivel de incidencia debido a la intermediación de la rentabilidad frente al construir de lo público. Ese fenómeno caracteriza estas sociedades “en las que la fuente de riqueza es principalmente el trabajo intelectual, cognitivo y relacional que despliega las diversas capacidades productivas de trabajadores con alta formación.” (Galcerán, 2010), lo que hace que las universidades en vez de generar una apertura integrativa a nivel de la formación integral para los procesos comunitarios, comiencen a reorientar sus relacionamientos hacia actores que permitan su supervivencia competitiva en el mercado. (Contratos, asociaciones, investigaciones).

Esta nueva tendencia explica en gran medida la conexión discursiva que se resaltó más atrás entre la universidad y la institucionalidad gubernamental, conexión caracterizada predominantemente por su matiz cognitiva e intelectual, en el diseño de metodologías y teorizaciones a partir de la investigación para elaboración de diagnósticos, evaluaciones y propuestas, a partir de la contratación y las intermediaciones que reflejan una rentabilidad para este sector; por el contrario, las comunidades por lo general no tienen el bien de “intercambio” monetario para acceder a los conocimientos y servicios educativos, provocando un alejamiento progresivo de las universidades a la incidencia en las comunidades de base.

No obstante, el elemento a resaltar es que ante esta carencia que no es dimensionada en su totalidad porque hace parte de un fenómeno económico que trasciende los límites de ciudad, se subraya la importancia de la Escuela Red como un espacio que vaya cambiando esa lógica mercantil de la educación a través de un trabajo en red que permita acercar las universidades y la comunidad en el marco de la construcción de lo público y no en el marco del capitalismo cognitivo:¹¹

- ✓ *La investigación y la producción de conocimiento en las Instituciones de Educación Superior, aportan a la comprensión de enfoques y construcciones teóricas que entran a fortalecer la prospectiva de la Escuela Red, como articuladora de procesos de formación ciudadana.*

Más en esta lógica de defensa de lo público que en general no es expuesta de manera enfática sino que permanece allí como una problemática aparecida por una causa oculta, aparece la necesidad urgente de aplicar medidas que mitiguen el esparcimiento de un ciudadano que actúa como individuo (más que como parte de) y es activo en la medida que ejerce su derecho a la participación de manera aislada, con la incorporación ampliada y general de la formación ciudadana en todas las instituciones educativas.

¹¹ El *capitalismo cognitivo* es un nuevo concepto que invoca el tránsito del capitalismo industrial hacia el postfordismo o postmaterialismo, el cual ya no concentra la riqueza en la producción industrial sino que la concentra en el conocimiento.

Aquí se está planteando una discusión que va conectando la formación hacia una política pública educativa de mayor alcance, en donde se obligue la mínima formación ciudadana incluso en las IES sean públicas o privadas:

- ✓ Articular la academia (educación formal) con procesos de educación ciudadana, crear pensum en formación ciudadana desde la primaria hasta la universidad. La articulación academia, institucionalidad, comunidades debe ser efectiva, respetuosa y permanente¹²

Si lo que se pretende entonces es lograr una mayor incidencia participativa con la ampliación de la oferta formativa ciudadana hacia el sector académico, lo que se genera es aumentar la posibilidad de provocar una transformación cultural del ciudadano. Esta intención explica uno de los elementos lexicales referenciados para las universidades “actores ciudadanos “. La universidad se plantea un reto pedagógico desde la Escuela Red de formación que está centrada en la formación de actores ciudadanos o sujetos políticos.

- ✓ La educación debe asumirse como formación, en este sentido las universidades están ante el reto de formar sujetos políticos con un fuerte componente de formación moral y política. Para ser un buen profesional se requiere ser un ciudadano.¹³
- ✓ El capital social constituye un mejor ambiente para la vida de las comunidades y para el gobierno de los territorios. Los territorios con más organizaciones son más ricos. El capital social del territorio es un bien público y como todo bien público debe ser cuidado por todas las personas¹⁴

Desde el sector académico, se reconoce entonces que es necesario generar procesos de transformación subjetiva que ocasionen un desarrollo moral y ético en la base actitudinal y comportamental de este, pero que sea capaz de ser actor, ser agente con sus con-ciudadanos y reconstruir el tejido social.

Actores institucionales

En cuanto al actor institucional, como ente representativo de la gestión pública de la participación se descubre un especial y característico interés por los elementos metodológicos de la formación ciudadana y la capacidad de estas metodologías y/o pedagogías por generar la apropiación del espacio por parte de los asistentes. Es así como la conexión principal de su carga discursiva con el territorio es lograr disponer de metodologías y técnicas investigativas que abran la posibilidad de hacer lecturas territoriales; tales como la cartografía o el mapeo de experiencias. Es en este sentido es que el actor institucional se vale mucho del aporte del sector académico para facilitar este tipo de herramientas para la formación ciudadana, propiciando encuentros pedagógicos con expertos sobre diferentes temáticas que fueron llevados a cabo en eventos de la Escuela Red a modo de foro, Seminario, conferencia, etc. Igualmente, parte de esta alianza estratégica que se evidencia como parte de la estrategia de Acompañamiento in situ alimentada por *Territorio_Lab* y la implementación de la metodología EAT

¹² Este fragmento es extraído de los desafíos de la Escuela Red planteados desde la Feria de Intercambios realizado el 29 de noviembre del 2019.

¹³ Estos fragmentos son extraídos del protocolo memoria del 3 de noviembre del 2016 del encuentro “Los retos de la Educación superior en la formación ciudadana desde la perspectiva en red”.

¹⁴ Fragmento extraído de la conferencia de Rubén Fernández del 28 de noviembre durante el Evento Académico

(Educación, Arte y Tecnología), es una muestra clara de las asociaciones que hay entre la academia y la institucionalidad para dinamizar los encuentros en el territorio con distintas metodologías.

- ✓ “Entender diferentes puntos de vista y diversos escenarios de lo político y la política, por medio de metodologías de trabajo, que permitan procesos de la escuela, llevar aprendizajes, aprender de cartografía, dinámicas de cartografía; este tipo de metodologías llevan a transformar el sujeto”(Rober Monsalve, matriz de entrevista, 19 de septiembre del 2018).¹⁵
- ✓ Principios orientadores del Sistema de Formación Ciudadana para la Participación¹⁶
- ✓ Iniciativa de la Escuela Red de Formación Ciudadana para la Participación¹⁷

. Estos apartados manifiestan la importancia para este actor de incorporar unas estrategias de formación que generen cambios significativos en el sujeto con el entorno público a través de una participación activa e incidente. Más allá de esto, se subraya que esta particular preocupación concierne al rol de actor de la institucionalidad pública en su función de fomentar la participación ciudadana, desde la formación como herramienta de cualificación y promoción de la ciudadanía que es activa y democrática. Aquí se identifica una conexión especial con el objeto de la subsecretaría de Formación y el objeto de la Escuela Red de Formación ciudadana donde convergen el diseño y adopción de metodologías para poner al servicio las ofertas formativas.

Sin embargo, la Escuela Red es concebida a sí misma como una nueva estrategia. La iniciativa de la Escuela Red está pensada en ir desconcentrando los esquemas formativos implementados alrededor del Sistema de Formación ciudadana para transitar cooperativamente hacia otras formas de formar que son puestas en marcha por otros actores con los cuales se encuentra en estos espacios y ponerlas a dialogar en un intercambio de experiencias de formación o de participación. Estas otras formas no despliegan su potencial de incidencia porque no hay una articulación entre ellas y actúan de manera aislada en su contexto de incidencia. Es de esta necesidad (la situación problema) que la Escuela es pensada como una estrategia de trabajo en red, que logre vincular la formación entre múltiples actores y que a partir de ese conocimiento y reconocimiento se generen aprendizajes relevantes para incrementar las capacidades formativas y con ello de incidencia:

- ✓ La escuela red se debe plantear una estrategia para recoger los procesos de participación que ha construido hasta ahora, la escuela puede ser un escenario de laboratorio pedagógico, donde se aprenda enseñando, que sea un escenario alternativo a los procesos que llevamos en la administración.(Rober Monsalve, matriz de entrevista, 19 de septiembre del 2018)
- ✓ La Escuela Red ha permitido preguntarse cómo mejorar la incidencia, puesto que hay muchos programas de formación, pero con poca incidencia, aunque a esto se le han dado respuestas más teóricas, y ha permitido la identificación de actores interesados en la formación ciudadana

¹⁵ Cita extraída de la Matriz de entrevistas proporcionada en colaboración por **Territorio_Lab**

¹⁶ Fragmento extraído del protocolo memoria 10 de octubre de 2017 sobre el encuentro entre Dependencias de la Alcaldía de Medellín

¹⁷ Fragmento extraído del protocolo memoria 10 de octubre de 2017 sobre el encuentro entre Dependencias de la Alcaldía de Medellín

para la participación, y así seguir trabajando en la construcción de la red.(Natalia Echeverri, matriz de entrevista, 13 de septiembre del 2018)

- ✓ Es un proceso es muy valioso porque existe la posibilidad que distintos actores sociales y comunitarios se sienten a conversar, pero es un espacio que por momentos puede ser muy "gaseoso".(Juan Franco, matriz de entrevista, 10 de octubre del 2018)

La construcción de la Red lo que permite es vincular a diversos actores en un propósito en común y aumentar la posibilidad de provocar un impacto de mayor alcance, a diferencia de que cada uno actúa de manera descoordinada y con menor rango de alcance dentro de sus propios territorios y/o escenarios. La preocupación es clara: ¿Cómo se logra dinamizar un escenario alterno a los procesos formativos que se llevan en la administración? O ¿Cómo se vincula la formación y la incidencia? Y ¿cómo hacer para que el trabajo en red no se convierta en algo "gaseoso" o sin cuerpo?

Las reflexiones que se plantean desde los actores institucionales van más direccionados a pensar la Red como la posibilidad de crear y afianzar nuevos relacionamientos que le den una reorientación a la forma tradicional de operar en cuanto a la formación y que trasciendan el plano comunal para pensarse los asuntos de la formación y la participación ciudadana a nivel de ciudad, con la inclusión de varias figuras que permitan diversificar las discusiones y reestructura el relacionamiento jerárquico par air transitando hacia una forma aun no profundizada de gobernanza.

La Escuela Red es un verdadero laboratorio pedagógico que permite la interlocución de diversos actores de la sociedad, academia y administración para hablar sobre asuntos de la formación y la participación ciudadana, sus problemáticas, obstáculos y fortalezas. Esta situación en particular hace de la experiencia algo que pueda ser muy "gaseoso" refiriéndose entonces a la multiplicidad de temáticas y experiencias que pueden salir a flote, y cuyos aprendizajes no logran ser canalizados hacia estrategias, técnicas o mecanismos efectivos que sean verdaderamente apropiados por todos los actores en sus respectivos lugares. Esto también aplicaría a la sensación que el trabajo en red ocasiona, por su apertura y flexibilidad itinerante que se refleja en la participación intermitente de los asistentes. Este hecho provoca una tensión organizativa mencionada más arriba en la sección histórica y que como respuesta a ello se hace un intento por demandar una declaración de ingreso voluntario a cada asistente en representación de su colectivo, lo que no se pudo llevar a cabo.

Por la misma línea, la falta de apropiación de la Secretaría Técnica como un suceso que entra en choque directamente con la estrategia en red y pone en entredicho que tanto se está logrando vincular a otros actores y de qué manera se hace cuando el espacio solamente es "jalonado" por la Secretaría de Participación; ya sea la intermitencia de la asistencia o la falta de apropiación de estos por dinamizar la Escuela Red, es bien manifiesto que este hecho se constituye como una debilidad en el funcionamiento de la Escuela Red:

- ✓ "La apropiación de la Escuela Red está más en el discurso que en la práctica. No esperar que la institucionalidad haga sino nosotros mismos hacer."(Rober Monsalve, matriz de entrevista, 9 de octubre del 2018)¹⁸

¹⁸ El siguiente grupo de citas son extraídas de la Matriz de entrevistas proporcionada en colaboración por **Territorio_Lab**

- ✓ Hay sostenibilidad en el tiempo si los miembros identifican por qué están allí y qué pueden hacer para que funcione. ¿Existiera la iniciativa si no se diera desde la institucionalidad? (Natalia Echeverri, matriz de entrevista, 13 de septiembre del 2018)
- ✓ El espacio debería fluir por sí mismo, independientemente de los recursos, de que siempre la misma secretaría sea la que busque los espacios y convoque a las reuniones. Debe haber empoderamiento de otros actores para que esto fluya. Sin embargo se resalta el asunto de lo público para que ello se siga desarrollando. Se quiere un espacio más democrático que no dependa del todo de la Alcaldía, porque puede que llegue otra administración y esto no le interese. (Luis Guillermo Arboleda, matriz de entrevista, 25 de octubre del 2018)

En este punto se resalta que la red tiene una excesiva centralización de su motor dinámico. La pregunta se origina en torno a cómo descentralizar ese foco dinamizador. Este fenómeno se puede intentar comprender de diferentes maneras; en un primer nivel, se podría decir que esto es una fiel expresión de la realidad participativa de los ciudadanos, a los cuales les falta mayor capacidad de agenciamiento, replicando unos relacionamientos incipientes hacia los objetos políticos y hacia las consideraciones subjetivas del individuo como participante activo a nivel político. Este relacionamiento pasivo se enmarca dentro de lo que Almond & Verba llamarían cultura de súbdito. Este tipo de cultura se caracteriza porque el ciudadano tiene una actitud pasiva e incipiente con el sistema político y sus objetos, ya que a pesar de que logra hacer reconocimiento de una estructura política gubernativa, no hay una consciencia bien desarrollada que vincule al ciudadano con el poder de una manera más sistémica y activa, sino que “La orientación del súbdito en sistemas políticos que han desarrollado instituciones democráticas será afectiva y normativa antes que cognitiva”. (Almond & Verba, 1963). Los autores plantean que este tipo de cultura sería congruente en una estructura política autoritaria y centralizada.

Considerando lo anterior, una de las factibles causas de dicho suceso sería entonces que esta debilidad de la Escuela Red es en parte reflejo de una cultura política pasiva que responde pasivamente hacia la oferta institucional independientemente si el espacio ofrece o no otras alternativas participativas para pensar sobre temáticas relevantes de la construcción de la democracia. Este es un fenómeno que tampoco está aislado de otros procesos formativos que se adelantan desde la administración, en donde en Medellín la participación obedece a la oferta institucional (Ramiro Vélez, Grupo de Discusión-Asesores Externos, 2019)¹⁹

Otra posible explicación podría deberse a la poca vinculación organizativa que tienen los asistentes en los espacios de la Escuela Red. Por un lado, la asistencia del público general es equiparablemente significativa con la asistencia de organizaciones sociales; por otro lado, hay que observar de qué manera es la participación de estas organizaciones; si es una asistencia “directa” de la organización como organización o si se trata de una asistencia donde el que participa de los encuentros pertenece a algún colectivo pero no necesariamente asiste como colectivo. Este factor puede responder al modelo metodológico o pedagógico implementado en la Escuela Red. Frente a esta explicación, se tuvo un hallazgo interesante en relación con la participación a lo largo de los años visto comparativamente entre el público en general y las organizaciones sociales, donde la participación de los últimos disminuye considerablemente en el año donde se implementó el Seminario de Políticas Públicas y aumenta el público en general. ¿Qué tanto la unidad de elementos que enmarcan la forma como se desenvolverá

¹⁹ El parafraseo se encuentra en la relatoría de Asesores Externos (Realizado el 9 de mayo de 2019) de los grupos de discusión adelantado por la Secretaría de Participación en el proceso del balance de aprendizajes.

la actividad pedagógica influye en el tipo de apropiación que se recrea por parte de los asistentes y la utilidad que se puede encontrar dependiendo de la necesidad organizativa o no? ¿Se están brindando elementos que se dirigen al sujeto político o que se dirigen a las bases colectivas? Estos cuestionamientos replantarían la mirada metodológica y pedagógica de la Escuela Red.

Finalmente, se podría hablar de que existe una tensión de poder. Esta tensión si bien es leve o no se explicita de forma contundente, simbólicamente se deriva en una tensión que provoca la resistencia de los participantes de hacerse con la Secretaría Técnica de forma activa y vinculante en el diseño del plan de trabajo y del desarrollo de las estrategias. Este tipo de tensiones se evidencian ilustrativamente con la negativa de la comunidad Underground de compartir su metodología con la Escuela Red de Formación, que si bien este colectivo dinamiza la Escuela en algunas ocasiones no quisieron compartir su fundamento metodológico.

El poder es observado homogéneamente por los actores de la sociedad civil. De primera mano la impresión conflictiva que genera está vinculada a esta mirada global y homogénea del poder que representa la institucionalidad frente al poder público. Las grandes problemáticas sociales y económicas que hostigan la potencialidad participativa de la sociedad, han deteriorado gravemente la legitimidad. Si la Escuela Red está planteando un laboratorio pedagógico donde se piense la formación a partir de la generación de alianzas, esta carga histórica se refleja en esos escenarios y dificultan el proceso de inicio de relaciones a base de confianza.

No obstante, se observa que el disponer de un espacio como la Escuela Red se entiende como una apertura micro-situada de la democracia desde la “homogeneidad del poder”. Desde la Subsecretaría de Formación se propician este tipo de escenarios que entran en fuerte contradicción con la realidad política y estructural del Sistema Político en general. Aquí, se logró fracturar un relacionamiento vertical entre los actores de la institucionalidad y los actores sociales y académicos para configurar uno más de alianzas y confianzas. Más bajo esta motivación, se pasó a un aplacamiento del *agonismo en la Escuela Red*:

(...) la dimensión de lo político no toma preponderancia en esta iniciativa porque así las organizaciones sociales de base comunitaria y la academia puedan representar una relación adversaria, al interior de la Escuela Red lo que se ha configurado es un consenso racional en el que todos bajo el logro de la confianza utilizan otras formas de relación más fraternas que adversariales, por lo que el antagonismo es una realidad externa a la Escuela Red y no intrínseco en ella. (Marín, 2018)

En búsqueda de la reconfiguración de la gobernanza en el plano de la oferta formativa, hubo una “domación” de la capacidad de conflictualización. Retomando la idea de Michael Wieviorka, de la presentación de una de las tres derivas a las que pueden llegar los movimientos altermundistas, la hiperinstitucionalización significa que estos actores pierden su respuesta contestataria (Wieviorka, 2009). Es necesario replantear la gobernanza como estrategia no que aplaque las contrariedades sino que canalice la diferencia hacia un plano más deliberativo de lo público.

2019: Segundo Momento

En este segundo momento se retoman los resultados que arrojan los grupos focales realizados con el fin de indagar sobre los aprendizajes y logros generados a partir de la implementación de la Escuela

Red durante este cuatrienio. El 2019 representativamente se identifica como una segunda fase de avance donde se pueden identificar unos cúmulos pedagógicos y experienciales en los actores, luego de que la Escuela Red durante los últimos cuatro años estuviera dinamizando las discusiones y las reflexiones sobre la formación ciudadana y su papel para la transformación política del sujeto; estrategias fundamentales pero que han sido poco incidentes para provocar verdaderas transformaciones en las prácticas sociales de participación ciudadana en cuanto a la apropiación de lo público; razón última que motiva entonces la propia creación de la Escuela Red.

Los resultados de ambos grupos focales se presentarán de manera cruzada para facilitar el procedimiento para el análisis. Se conectan las respuestas por tesis similares o se dejan separadas para el caso de las tesis que no fueron aplicadas en ambos grupos.

Aprendizaje

Actores sociales:

De primera entrada los actores sociales conectan la formación ciudadana con un espacio situado específico, es decir, la formación ciudadana sirve en la medida que sus aprendizajes logran ser llevados al territorio, y permean escenarios reales de participación e incidencia que se están gestando. La ampliación de la formación ciudadana es fundamental para que el ejercicio se logre replicar y multiplicar en red, tomando en cuenta dificultades del entorno que están entorpeciendo y coartando el rol de ser multiplicador. La formación ciudadana se evidencia en acciones concretas.

1. Conocimiento:

Los actores de carácter social coinciden en que la Escuela Red les ha proporcionado una serie de conocimientos aportantes para la ampliación de su entendimiento sobre las dinámicas participativas en la ciudad y, sobre como la formación ciudadana es de gran importancia para la concientización de la ciudadanía sobre su entorno. La Escuela Red definitivamente ha sido un escenario donde se ha permitido enriquecer las discusiones sobre formación ciudadana en tanto permiten la participación plural de otros actores que en panoramas comunes no se comunican entre sí; bien sea el institucional con el académico en presencia de actores sociales, o la academia con actores sociales en presencia del actor institucional.

- 1.1. **Transferencia del conocimiento:** La Escuela Red ha ido consolidando una responsabilidad colectiva frente a la importancia de replicar los conocimientos aprendidos en estos espacios para ir siendo multiplicadores en el territorio desde la autonomía y la voluntad en el hacer.
- 1.2. **Formación real:** El conocimiento que genera la Escuela Red debe ser llevado y enseñado en los territorios, ya que no se ha logrado generar una transformación con la manera de hacer formación y las prácticas siguen siendo aisladas y desarticuladas. En los territorios hay algunas dificultades reales que afectan los procesos de pedagogización, es por esto que la formación debe acercarse a los barrios e ir a enfrentarse con los fenómenos reales:

miedos, egos, desinterés; para que desde otras estrategias que vinculen de forma más activa la vida propia de los territorios se hagan procesos de transformación real.

- 1.3. **Libertad de expresión:** Se reconoce que la Escuela Red ha creado un espacio donde las ideas y las opiniones fluyen en la libertad de las reflexiones y las discusiones, permitiendo que cada uno de a conocer su posición desde el respeto al ser y la opinión.
- 1.4. **Ser multiplicador:** Los actores sociales identifican que parte del trabajo en red implica ser multiplicador del conocimiento, pero que esto no siempre es una tarea fácil, es muy complejo y hay contextos que coartan. En cuanto a esto, los participantes que han llegado por primera vez al espacio de la Escuela hablan con mayor crítica hacia la institucionalidad y frente a procesos que han sentido una limitación fuerte frente a su ejercicio de formación y participación activa.
- 1.5. **Ampliación:** Si bien el conocimiento ha sido muy variopinto, los actores creen que se deben ampliar las experiencias de participación y formación en la Escuela, con otros colectivos y motivar el interés de otras poblaciones para que sumen a lo que está generando la Escuela. Se hace la pregunta ¿Cómo lograr motivar para esto y ser promotores?
- 1.6. **Intergeneracional:** El conocimiento debe permear interactivamente a todas las generaciones que estén compartiendo el espacio de formación; principalmente la Escuela Red debe prestar una atención relevante a la población juvenil.
- 1.7. **Práctica:** El conocimiento ofrecido por la Escuela Red ha permitido enriquecer los saberes de los actores en materia de la participación, entendiendo que la participación es práctica y no teórica. Sin embargo, aún se debe enfatizar en cómo hacer que el conocimiento también logre ofrecer elementos que doten a los actores de herramientas para incidir en sus escenarios participativos y de incidencia.

2. Red:

Los actores sociales de la Escuela Red entienden que la posibilidad de relacionarse y aprender de diferentes experiencias es lo que permitirá madurar el proceso y más allá de eso, incrementar la capacidad de incidencia. Sin embargo, se sigue manifestando preocupación por la falta de conexión con los procesos territoriales y lo que ello pueda generar para lograr la verdadera incidencia en temas de formación y participación ciudadana.

- 2.1. **Intercambio de aprendizajes:** La escuela Red definitivamente es un escenario que permitiría visibilizar y reconocer las cualidades de cada organización o actor que allí participe y potenciar su capacidad de incidencia. No solo es aprender es cooperar para fortalecerse.
- 2.2. **Incidir:** el trabajo en red trasciende mucho más allá de la formación, se trata de generar incidencia. Se expresa que la red está en declive porque no ha logrado trascender de las reflexiones. Se hace la pregunta de ¿Cómo crear una estrategia que posibilite acercarse más a los territorios? La incidencia no ha sido muy palpable en la Escuela Red y por tanto, dentro del lema aprender, enseñar e incidir, la incidencia debe ser el siguiente paso.
- 2.3. **Contexto:** Es importante trabajar en equipo y en comunidad, pero para ello se debe tener en cuenta el contexto. La movilización y el ser multiplicador han sido aspectos que

históricamente han sido coartados por la institucionalidad; esto debe estar presente dentro de las discusiones.

3. Metodología formativa:

- 3.1. **Articulación:** La estrategia permite que se adquieran conocimientos por la participación de diferentes sectores, experiencias y sujetos que alimentan la red; esta articulación logra generar aprendizajes en las personas. La Escuela Red es como una universidad.
- 3.2. **Estructura:** Los contenidos y actividades de la Escuela Red han sido muy variados y diversos; por lo mismo ha sido difícil enfocar los objetivos hacia una dirección más clara. La Escuela Red debe pensar en tener más claridad en el “de” y el “para”. La riqueza se la da la interacción con varios gremios y actores pero el enfoque debe superar las individualidades.
- 3.3. **Potenciar:** La metodología formativa debe encaminarse a reconocer e identificar las cualidades y fortalezas de cada uno de los actores que están en la Escuela Red para potenciar su trabajo, gracias a una formación que brinde estrategias y herramientas claras para la incidencia en el territorio.
- 3.4. **Pluralidad:** La Escuela Red ha logrado generar reflexiones valiosas para los actores que parten de principios básicos como el respeto, los derechos humanos y la pluralidad como bases no solo de la formación sino, evidentemente, de la participación. El encuentro en casa diversa se reconoce como un ejercicio que permitió aprender que “la diversidad está presente en todos nosotros, lo diverso no es lo que nosotros estamos diciendo, es que usted es diferente” (Jairo Posada, Comunicación personal, 23 de mayo). Desde los actores sociales se consideran como significativo reivindicar este tipo de valores que lo que terminan defendiendo es el respeto a la vida del otro.
- 3.5. **Dificultades:** El contexto participativo y organizativo de la Ciudad se visualiza de forma negativa, se identifica que hay un declive y por tanto las metodologías formativas deben tener presente estos hechos y asumirlos de manera permanente para que se creen estrategias claras que conversen con las realidades territoriales.

4. Apropiación Pública e investigativa:

- 4.1. **Formación desde la comunidad:** Se reitera la importancia de que se fortalezca y se propendan transformar los hábitos participativos, tomando en cuenta las dificultades que surgen en tanto hay fuerzas que quieren romper las redes organizativas, partiendo de que la formación ciudadana se debe propiciar en un acercamiento estrecho con las bases comunitarias.
- 4.2. **Liderazgos:** La realidad participativa de la ciudad refleja unas carencias significativas en relación con las capacidades de liderazgo de las personas, las cuales se están fundamentando en la competencia no democrática, provocando rivalidades que entorpecen la construcción de tejido social; por ende el énfasis pedagógico que ha permitido construir la red es entender que cada actor suma y puede liderar y que ninguno

resta. En este escenario algunos actores sociales reconocen que la institucionalidad es un actor más con el que se trabaja.

- 4.3. **Territorio:** nuevamente aparece el territorio como un componente crucial para vincular los ejercicios formativos con los procesos de incidencia social. Para lograr vincular más actores, una petición muy reiterada, la convocatoria debe traspasar los límites de la formación tradicional y salir a las comunidades para formar desde los territorios.
- 4.4. **Cobertura:** Para permitir que la Escuela Red tenga mayor radio de incidencia es claro que se debe pensar en la posibilidad y en la manera en que se deben convocar otros públicos, instancias u organizaciones que cumplen roles en la sociedad importantes tales como: Comités de convivencia, gobiernos escolares, entre otros. Se trata no solo de ampliar el radio de incidencia sino de visibilizar estas experiencias de participación y tejido social ciudadano.
- 4.5. **Cultura:** Para la apropiación pública de la participación ciudadana se debe realizar un énfasis en la cultura de participación y no en la teoría de la participación; la ciudad está presentando una serie de dificultades en cuanto a la forma de ejercer el liderazgo y de asumir la formación ciudadana, lo que han perjudicado los relevos generacionales y afectado la autonomía de las bases organizativas. Esto hace un llamado entonces a fortalecer la formación ciudadana en diversas instancias pero desde la formación de liderazgos y de transformación. La formación debe materializarse en cultura participativa no en teoría cuyo sustento es un “cartón”.
- 4.6. **Jóvenes:** Se recalca la juventud como una población en estados de gran vulnerabilidad por los contextos marginales que les presentan gran oferta de acciones que van en contravía de la construcción de tejido social, de participación ciudadana y de bienestar. Se debe involucrar a los jóvenes en la formación pero teniendo en cuenta que estos quieren acción y tienen miedo del entorno que los rodea. La formación para los jóvenes no conversa con las propuestas tradicionales.

5. Institucionalidad y permanencia:

- 5.1. **Continuidad:** Los actores sociales manifiestan que la formación ciudadana que se brinda desde la Escuela Red debe garantizarse sin importar el cambio de administración.
- 5.2. **Invitación:** Se hace una invitación especial para hacer parte de los consejeros de paz que se están haciendo en la comuna 13 como un espacio de incidencia que puede fortalecer el quehacer de la Escuela y además, puede alimentar de gran manera el trabajo que desde este espacio se comienza a gestionar. Todo con el propósito de ir creando un proceso de ciudad.
- 5.3. **Acciones concretas:** La Escuela Red debe hacer un inventario que visibilice las acciones de articulación que se han consolidado para que se comiencen a establecer acciones concretas para incidir y transformar desde el territorio y con el territorio. Las personas son las que deben tener la voz para hacer propuestas de acción y sientan que de verdad su participación vale. Las acciones concretas de la Escuela además deben pensarse con canales de comunicación que permitan estrechar los cuerpos colectivos con los cuerpos representativos; la formación se logra evidenciar es en las acciones concretas.

Actores académicos:

La participación de los actores académicos fue muy reducida. Se resalta la importancia que tiene la red en cuanto al intercambio de experiencias.

1. **Experiencias:** La dinámica de la Escuela Red ha permitido que se vinculen, se conozcan y se intercambien diversas experiencias de diferentes actores lo que ha ampliado los saberes de los que participan y con ello, los saberes sobre formación en la ciudad.

Actores institucionales:

La participación de los actores institucionales en los grupos focales no fue muy significativa; sin embargo se hacen algunas intervenciones cuya intención discursiva se centra enfáticamente en pensar la estrategia que la Escuela Red debe priorizar en relación con la formación ciudadana. Las inquietudes que se generan están enfocadas a pensar una metodología que logre mayor efecto en los propósitos acordados desde un inicio.

1. ¿Escuela o Red?:

Se plantea que la Escuela Red ha permitido la cualificación en muchos sentidos, partiendo siempre del análisis de los efectos, fortalezas y debilidades para pensarse los retos de la formación y la participación ciudadana. Se busca alejar de la queja y se direcciona más hacia lo propositivo. Se pone en la mesa la discusión si de lo que se hace se debe priorizar la formación a los que pertenecen en la red o si por el contrario, se debe propiciar son escenarios para las alianzas.

2. Ciudad acartonada

Hay una intención clara por repensar la formación ciudadana de la forma tradicional en cómo se está llevando a cabo desde la institucionalidad que lo que apunta es a acrecentar una ciudad “acartonada”. La formación ciudadana se debe dotar de los sentidos de la participación, de lo contrario no se estará logrando mayor cambio.

Incidencia

Los grupos focales en cuanto al componente de incidencia evidencian un grado de apropiación directa de los actores con lo que ha hecho la Escuela durante los últimos años y dicha apropiación ha sido posibles gracias a que identifican el mero intercambio y reconocimiento como un aspecto de gran significancia para el aprendizaje y la ampliación del saber. La apropiación del espacio va más allá del mero aprendizaje. A nivel de incidencia se observa una preocupación por el mejoramiento de las estrategias que permitirían hacer más énfasis en las acciones, las cuales deben ser sostenibles en el tiempo. Es por esto que la continuidad, la convocatoria y las debilidades que se encuentran en el trabajo en red ahora establecido son temáticas que los actores sacan a flote y que evidencian una adquisición interesante de la capacidad de reflexionar y comprender la importancia de la formación ciudadana en términos de gobernanza.

Actores Académicos:

La línea discursiva del actor académico durante los grupos focales, si bien no se resalta destacablemente por la poca participación de este actor, mantiene un hilo conductor en torno a los actores y la vinculación práctica de la formación con los agentes del territorio; hilo que reconoce como un peso importante el conocimiento ofrecido por la Escuela Red para la compenetración interactiva entre variados actores y el desarrollo metodológico de la formación ciudadana desde lo experiencial.

1. Conocimiento:

- 1.1. **Pedagogía:** Se reconoce el valor y la pertinencia de las diferentes mediaciones pedagógicas (talleres, seminarios, charlas), que además han permitido vincular diversos colectivos poniendo la formación en un plano más allá del teórico.
- 1.2. **Experiencia:** La Escuela Red se percibe como un “contenedor de diferentes actores” los cuales trabajan por un mismo tema en común. Las diferentes experiencias de universidades, colectivos y personas participantes han permitido ampliar los saberes y vivir la formación desde otro plano más vivencial.
- 1.3. **Comunidad:** La motivación y la intención que ha generado un espacio como el de la Escuela Red en el actor académico ha sido el de vincular más procesos comunitarios a los proyectos o actividades lideradas desde la universidad. Este es un elemento crucial de incidencia que va comenzando a abrir el camino hacia nuevas formas de gobernanza comprensiva; o por lo menos a generar inquietudes y cambios vinculantes de los actores con otros actores que viven la formación ciudadana en un plano más práctico y vivencial que teórico.

Es importante resaltar en este punto que precisamente la falta de relacionamiento entre Universidad-Sociedad había sido identificado en la Escuela como una ausencia que reducía la capacidad de incidencia de los procesos formativos.

2. Actores:

- 1.4. **Apropiación:** Este actor mostró una preocupación por la manera en como la Secretaría Técnica es quien está liderando el proceso y se requiere pensar estrategias para cambiar este hecho, en la medida que si bien participan muchas personas, el proceso sigue siendo jalonado solo por un ente.

Actores Sociales:

Es evidente que al tratarse de la incidencia, los actores sociales no pierden la oportunidad para poner en la mesa algunos factores que consideran claves para transformar no solo la formación ciudadana sino para transformar y re direccionar la Escuela Red hacia los cambios, los cuales están materializados en los territorios. Este tipo de discusiones y planteamientos que se descubren con la participación de estos actores pone en relieve reflexiones críticas que se hacen al proceso y a las dinámicas de formación y participación en la ciudad.

1. Conocimiento:

- 1.1. **Continuidad y motivación:** La inquietud se genera en relación con la continuidad y la motivación de las organizaciones y colectivos en la Escuela Red. Se propone una alternativa que podría dar solución a esta problemática, poniendo el acento en el mejoramiento de la convocatoria. La convocatoria se viene haciendo temáticamente. Esta estrategia se percibe como positiva y favorable para el mantenimiento de la motivación y la participación activa de los actores en ella, ya que pueden ver y decidir sobre una oferta variada en cuanto a temáticas y actividades para asistir solamente a las que generan un interés más particular. Por otra parte, también se reconoce que la Escuela Red ha logrado una continuidad valiosa en el tiempo y la participación de distintivos actores que han sabido significar en la Escuela un saber para aplicarlo en sus escenarios de incidencia.
- 1.2. **Práctica:** La formación debe estar encaminada necesariamente a la puesta en práctica de aquellos conocimientos adquiridos en la Escuela para permitir la incidencia en los territorios, de lo contrario no se está logrando nada. Se plantea que si bien se han ofrecido saberes y conocimientos desde la Escuela, estos no son replicados por todos en los territorios. En un caso pragmático, el seminario de políticas públicas brindó elementos comprensivos que permitió a los actores aplicar aquellos conocimientos en situaciones reales donde se logró replantear algunos procedimientos en función de los principios base de una política pública, en este caso la del “corregimiento manzanillo” en la cual se hizo una exigencia de vincular a los actores propios de aquel territorio.
- 1.3. **Movilidad:** La movilidad es un arma de doble filo. Desde esta discusión se plante que para el trabajo en red la movilidad es una riqueza porque le da dinamismo a la participación, pero a la vez genera una debilidad en el marco de la permanencia y continuidad de los trabajos y los conocimientos adquiridos. La movilidad de los funcionarios se reconoce como un obstáculo que entorpece la incidencia del trabajo en red.

2. Motivación:

- 2.1. **Encuentro:** La riqueza de un espacio con el de la Escuela Red está en la posibilidad de encontrarse con otros, con los cuales en escenarios cotidianos es difícil encontrarse. Cada uno posee un conocimiento y un saber valioso que puede ser aprovechado en colectivo.
- 2.2. **Tejer juntos:** El espacio ha generado la posibilidad de construir confianza y crear complicidades alrededor de temáticas de ciudad; en donde se discuten y se aprende desde diferentes lugares; pasando desde el Estado hasta la comunidad, sin darle u otorgarle protagonismos a nadie. La Escuela ha dado la posibilidad de tejer juntos.
- 2.3. **Reconocimiento:** Además del encuentro, la Escuela Red pone a los actores en una lógica de aprender a escuchar al otro, conocerlo y de ayudar y entender al otro, desde una mirada personal, comunitaria u organizacional. El reconocimiento es fundamental para generar confianza y tejer una sociedad fragmentada.
- 2.4. **Potencial incidencia:** Se identifica una posición contraria con respecto al nivel de incidencia que se ha logrado propiciar desde los ejercicios de la Escuela Red, en donde se confronta una, la cual reconoce que existe la vía para aplicar los conocimientos adquiridos en casos específicos de participación ciudadana; y otra, la cual afirma que los conocimientos están “enmochilados” y que no se han logrado llevar a la práctica. Respecto a la primera, se aumenta la capacidad de interpelar en situaciones en las que se vulnera por ejemplo. La

autonomía decisoria de un actor respecto al acciona institucional; respecto a la segunda, se sugiere cambiar la estrategia con la intención de fortalecer a cada actor de manera personalizada.

3. Red:

- 3.1. **Escenarios de incidencia:** La Escuela Red no ha logrado encontrar la manera de tener incidencia a nivel institucional, es decir, una incidencia intraestatal. Bajo el contexto del diseño y la elaboración del Sistema de Formación, el desarrollo de las Escuelas de Formación y del Sistema de Formación Ciudadana, la Escuela Red debe estar pensándose como lograr generar un aporte o incidencia en esos escenarios donde la formación ciudadana y la participación son los ejes de acción.
- 3.2. **Transversalización:** En un contexto de fragmentación real, la Escuela Red debe pensarse desde un papel de trasnversalización, donde se generen puentes de comunicación y permitan la escucha y la acogida de los aprendizajes por distintos actores.
- 3.3. **Amenazas:** La formación ha estado ausente para casos concretos en donde se ha necesitado fortificación organizativa der red para llevar a cabo los procesos de participación política, donde entran a jugar los intereses de diversa índoles de los actores (sean universidades o sea administración pública).
- 3.4. **Articulación:** La Escuela Red ha generado una consciencia real y contundente frente al trabajo articulado entre varios actores, en un espectro mucho más amplio y mayor racionalidad. La articulación son las sumas de voluntades.
- 3.5. **Potenciar:** La formación va más allá del aprendizaje, se trata de potenciar, fortalecer y visibilizar las personas que hacen parte de la red. En cierta medida, aquello se ha podido reflejar en la posibilidad de expresarse libremente e ir reconociéndose en el camino, así como de desarrollar una capacidad de escucha.

4. Acciones:

- 4.1. **Diversidad:** La participación intermitente y/o continua de variados actores que participan en la Escuela Red, permite que se lleven un aprendizaje interesante y abre la posibilidad de replicarlo en el territorio.
- 4.2. **Ayuda:** El diálogo continuo entre actores que tienen diferentes escenarios y roles de acción (universidad, corporaciones, administración) facilitan la aparición de redes colaborativas en asuntos concretos. Por ejemplo, la realización de un censo comunitario con ayuda del Colegio Mayor, lo cual se hizo con éxito.
- 4.3. **Visión:** el enriquecimiento del saber al contar con variadas experiencias, cuentan algunos actores sociales que ya tenían una participación activa en el territorio, les pone en una reflexión de cómo lograr ser más visionarios y mejorar aún más sus procesos.
- 4.4. **Impacto individual:** Se observa en la Escuela nuevas posturas en los actores donde la reflexión es alta y comienzan asumir la participación desde el ejercicio mismo. Esto quiere decir que las actividades han logrado “sembrar” una semilla en cada uno que los va vinculando hacia las problemáticas y discusiones sobre la participación ciudadana. Es por esto que es importante ir pensando en los canales de acción para encaminar mejor este impacto.

5. Actores:

- 5.1. **Movilización:** La Escuela Red tiene una apuesta sobre la formación ciudadana en un contexto de ciudad que posee una crisis de participación y de sujetos; por tanto, se debe construir pensando en estrategias que logren llegar a unos espacios que necesitan de la formación ciudadana porque los liderazgos y las formas de deliberación y dialogo están caducas. Esos espacios son como las mesas barriales, los comunales, entre otros.
- 5.2. **Jóvenes:** Los jóvenes pertenecen a una población vulnerable por la violencia y las dinámicas de vandalismo que agobian la ciudad; esto les genera miedo y por ello es sumamente importante pensar y direccionar la formación ciudadana hacia los jóvenes que están más en una postura del accionar.

6. Sostenibilidad del espacio:

- 6.1. **Construcción colectiva:** La Escuela Red ha podido sobrevivir a dos administraciones, pero más allá de eso, es un espacio en donde todos los actores aportan con diferentes recursos de diferente índole: conocimiento, espacio, recurso humano, tiempo. Son recursos que tienen un costo pero que al final, son puestos a disposición de la Escuela por ser una apuesta de ciudad.
- 6.2. **Continuidad:** La continuidad del espacio se ha logrado gracias a los aportes de cada uno que no se materializan en pesos y la permanencia de unos actores protagónicos que han permanecido desde el inicio o desde un tiempo considerable en la Escuela y han logrado dar vida y dinamizar el espacio.
Otro aspecto a tener en cuenta es la posibilidad de contar con contratistas o funcionarios de carrera, lo cual le brinda mayor “estabilidad” al proceso o no. En cuanto a lo anterior, es de reconocer que ha sido gracias a la Unidad de Investigación y Extensión que la Escuela Red ha podido permanecer.
- 6.3. **Responsabilidad:** En cuanto al cambio de administración es de gran importancia que se comience a asumir la tarea de visibilizar y defender la Escuela Red como una herramienta clave para seguir formando y generando una cualificación de la participación en la ciudad, también considerando la pertinencia del Sistema de Formación. Esto es algo que se le debe plantear a las próximas administraciones y en este sentido, el gobierno tiene mayor responsabilidad.
- 6.4. **Identidad:** El próximo enfoque de la Escuela debe acentuarse en la incidencia y las acciones concretas producto de un inventario de trabajo, el cual no solo es una lista sino que responde a un objetivo que permite generar una identidad más definida. Esto a su vez le dará continuidad al proceso porque se generan transformaciones concretas.

Actores institucionales:

En los grupos focales respecto a la incidencia, los actores institucionales no participaron.

Enseñanza

En el ejercicio de los grupos focales no se evidencia ningún nivel de apropiación en relación con metodologías y argumentaciones por parte de los actores que permita reconocer un desarrollo frente al papel de formador.

¿Qué cambió?

En el contraste realizado frente al primer y segundo momento, los cambios en realidad no han sido significativamente grandes, por lo menos en las necesidades y problemáticas que cada actor se ha venido planteando a lo largo de la implementación de la Escuela Red. Las conexiones conceptuales que se identificaron anteriormente siguen siendo muy similares, quizás con algunas variaciones con respecto al contexto local en el que comienza a transitar la Escuela Red en el último periodo administrativo y en la necesidad de trascender la labor que se está realizando.

Aprendizajes:

Como bien hemos venido diciendo, los aprendizajes que se lograron adquirir por parte de los actores en la Escuela Red fueron de gran variedad: teóricos, experienciales, vivenciales, metodológicos. Este espacio como tal permite la interacción entre distintos actores los cuales tienen un rol y una mirada distintiva en la sociedad; por tanto, el posibilitar el diálogo desde la pluralidad y la diversidad es un factor que suma y alimenta el quehacer de la democracia en los escenarios que apuntan a potenciar, cualificar y fortalecer la participación ciudadana.

La Escuela Red comienza estando en una fase exploratorio, de reconocimiento y de introducción a las reflexiones que se preguntan sobre las problemáticas y necesidades de la formación ciudadana para la participación. En el transcurso del tiempo, poco a poco los actores comienzan a adentrarse en las experiencias que se comparten para entender luego cuál es la verdadera importancia de la articulación y la construcción de tejido social.

Actores sociales:

La conexión irrefutable que se identifica en la intención discursiva de los actores sociales entre el territorio y la formación ciudadana, sigue siendo una relación clara y necesaria en cuanto lo que ellos consideran que es preciso mantener como fin a la hora de llevar a cabo los procesos formativos en la ciudad.

La formación debe ser fundamentada en la praxis política de participación y permitir adentrarse en las realidades de cada territorio de manera particular, ya que esto lo que hará es dar acceso a los ciudadanos a un sinfín de contextos que son los que terminan dificultando, favoreciendo o limitando la participación ciudadana; lectura que se deben tener en cuenta en los procesos de formación.

En un primer momento, se identifica en los actores una preocupación especial porque la formación se enfrente con los contextos territoriales y disponga de las condiciones materiales e inmateriales para que su ejercicio sea adecuado, accesible y sostenible para la ciudadanía. Aspectos como la comunicación y el acceso a la información son cruciales para que la participación se dé de una manera eficaz.

En un segundo momento, algunos principios y condiciones para la formación se encuentran de manera más consolidada en el discurso de los actores, es decir, son elementos que ya pasaron de ser motivo de discusión a ser rasgos consensuados de discusión. Con esto se refiere a que se reconoce que la formación indiscutiblemente debe partir de la pluralidad, diversidad, respeto y libre expresión. Además, de ratificarse en el postulado sobre la pertinencia de ver la formación ciudadana de manera situada e involucrada con los contextos comunitarios, sociales y de ciudad, ya los actores en esta segunda fase, se interesan por pensar las estrategias que les permitirán ser multiplicadores en el territorio y hacer incidencia.

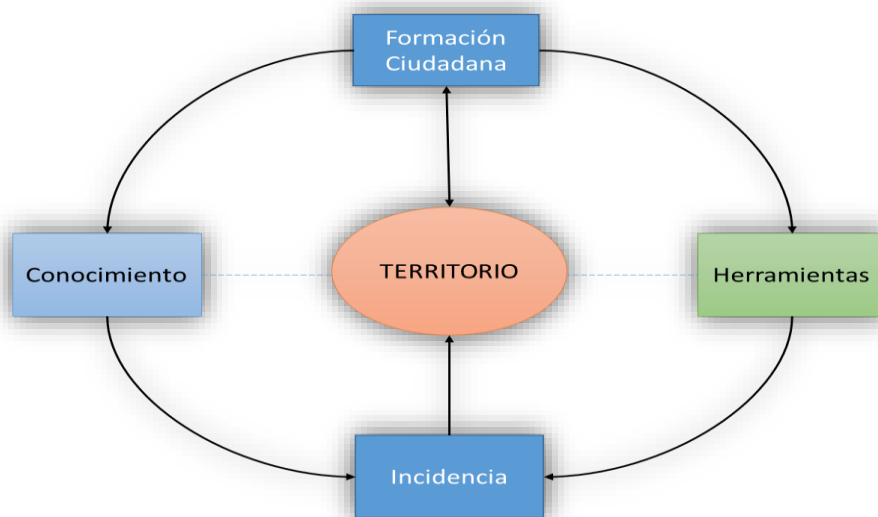
Las limitaciones y condiciones territoriales que se visualizan como problemáticas son ahora parte de la inquietud que les genera por pensar nuevas formas de crear una ciudadanía que fortalezca el tejido social y sea participativa. Hay un interés por madurar los procesos y potenciar los actores que se encuentran participando de la Escuela Red.

La Estrategia para la generación de incidencia es ahora el eje central que motiva a los participantes de seguir presentes en el ejercicio y con motivo a su asistencia en la Escuela, la reconocen como una experiencia valiosa que les permitió dimensionar la verdadera importancia de trabajar con el otro, de articularse y pensar con los otros asuntos en común. Debido a esto, aparecen nuevas inquietudes: la ampliación de la Red y la estructura de la Red. Con respecto a la primera, se considera importante el contar con más actores que permitan vincular la Escuela Red a procesos claves que están apostando por la formación o participación ciudadana y desde allí, nutrirla y acceder a escenarios para la incidencia. Como requisitos importantes para este punto, se comentan la convocatoria, la motivación y la vinculación de nuevas poblaciones como los jóvenes. Se hace la pregunta ¿Cómo motivar la participación de otro tipo de públicos?

Con respecto a la segunda, la estructura de la Escuela Red necesita sufrir una serie de cambios que permita que las pedagogías desarrolladas doten de herramientas concretas a los actores para poder aplicar sus conocimientos en el territorio, tomando en cuenta aquellos limitantes y verdaderamente articular procesos. La continuidad de la Escuela Red es también una inquietud fuerte que se evidenció en razón de la apropiación por parte de los actores.

En el siguiente esquema se refleja la relación lógica de los actores sociales en cuanto a la formación y sus elementos.

Ilustración 3. Relación lógica de la Formación Ciudadana desde los actores sociales



El centro de la formación ciudadana no es la formación ciudadana, es el territorio. El territorio es el inicio y el fin de la formación ciudadana, es el centro que dinamiza y dota de sentido la formación ciudadana para la participación. En un nivel de correspondencia, la formación ciudadana parte de las realidades territoriales para dotar de conocimiento y herramientas concretas a los actores del territorio y lograr generar una incidencia, que evidentemente será dada en un territorio o localidad específica.

Se observa que todos los elementos de la gráfica tienen una conexión directa con el territorio; esto se da porque a su vez, los conocimientos y las herramientas que debe permitir desarrollar y adquirir esta formación, deben conversar y ser altamente aplicables en una realidad territorial o contexto social determinado. De lo contrario, serán herramientas que quizás sean adquiridos y concretos pero no aplicables.

Actores Académicos:

Los actores académicos también continúan manteniendo una relación contundente a nivel de intencionalidad discursiva frente a la formación ciudadana con las metodologías y la experiencia, entendida esta última como elemento enriquecedor del aprendizaje y como posibilidad de incremento de la potencialidad de incidencia.

La mirada académica por supuesto va ligada con la intencionalidad de poder ofrecer herramientas, soportes y lineamientos metodológicos que alimenten, complementen y generen nuevas estrategias pedagógicas o teóricas para que la formación ciudadana logre un impacto significativo en las personas. Es por esto que los actores académicos desde el inicio plantearon una serie de desafíos desde las Instituciones de Educación Superior frente a la Formación ciudadana y su relevancia en los programas educativos. Como actores que tienen un rol esencial por la formación integral del sujeto, la formación ciudadana debe ser un complemento sin falta para lograr construir sujetos políticos éticos que propendan por la construcción de lo público. Esto se ha dificultado por la creencia de que los individuos ya vienen formados desde las familias y las IES obvian este tipo de formación política.

Por otro lado, las ausencias que existen actualmente en cuanto a la formación ciudadana, han provocado un alejamiento progresivo de las universidades de los panoramas territoriales y con ello, de los actores sociales o comunitarios, los cuales además no han observado una incidencia profunda con relación a estas instituciones.

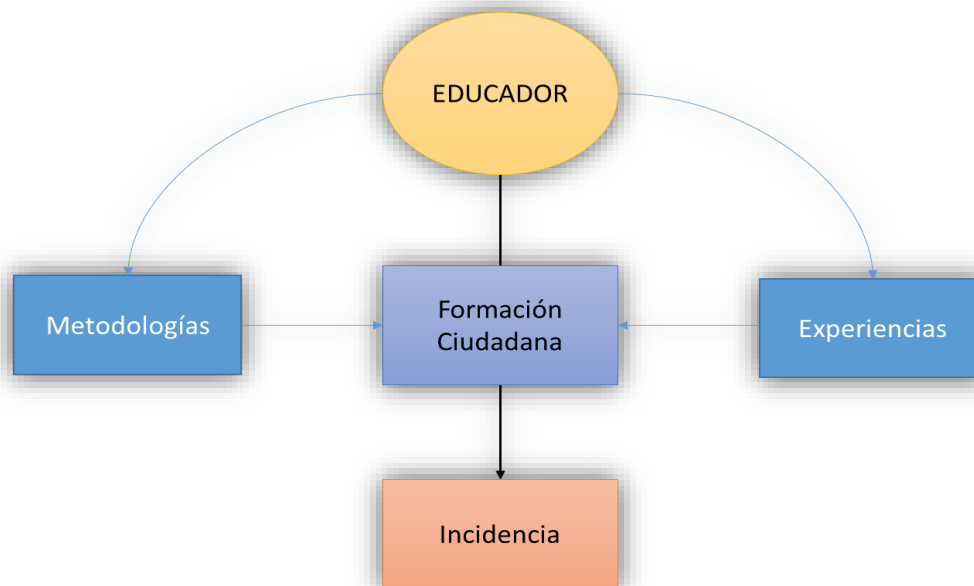
En un primero momento entonces, los actores académicos asumen un rol específico de pensar y aportar a la formación ciudadana desde: primero, su papel como instituciones educativas y, segundo, como actores que deben estrechar vínculos con los actores sociales para enriquecer sus productos y procesos investigativos y con ello, convertirse en actores igualmente de incidencia ciudadana.

En un segundo momento, se identifica que lo valioso que ha significado para los actores académicos el poder pertenecer a un espacio como el que ofrece la Escuela Red es interlocutar desde otros lugares con el sector comunitario, las corporaciones y las personas de a pie y que participan en diferentes escenarios de la ciudad, puesto que a partir de ello, han generado una consciencia de vincular más este

tipo de procesos a sus tareas cotidianas y de controvertir la práctica con la teoría desde una visión investigativa. Aun así, el ejercicio de los actores académicos dentro de la Escuela ha sido focalizado en la enseñanza y las metodologías, con el fin de ofrecer verdaderos aportes sustanciosos a las discusiones y reflexiones sobre la participación; aproximaciones, aclaraciones conceptuales, metodologías, análisis, herramientas, técnicas, entre otros.

En el siguiente esquema se ofrece una conexión lógica, resultado de los énfasis y preocupaciones percibidas de los actores académicos en relación a la Formación Ciudadana.

Ilustración 4. Relación lógica de la Formación Ciudadana desde los actores académicos.



Actores Institucionales:

Los actores institucionales frente a la Formación Ciudadana en el escenario de la Escuela Red tienen una intención discursiva desde la necesidad de pensar nuevas formas de dimensionar y de ofrecer procesos formativos desde otras posibilidades. Se identifica desde el inicio que la base dinamizadora del espacio se centraliza en el actor institucional como aquel que debe ofrecer ciertos lineamientos concretos de formación. Por ello se contaban con algunas bases pedagógicas y educativas con las que partir. Sin embargo, la Escuela Red fue la oportunidad para permitir abrir una discusión relevante que enriqueciera y alimentara estas estrategias que se estaban pensando sobre una formación ciudadana que lograra entonces una incidencia real en el territorio. La articulación y la incidencia son dos elementos cruciales desde el papel y el discurso del actor institucional para la formación ciudadana.

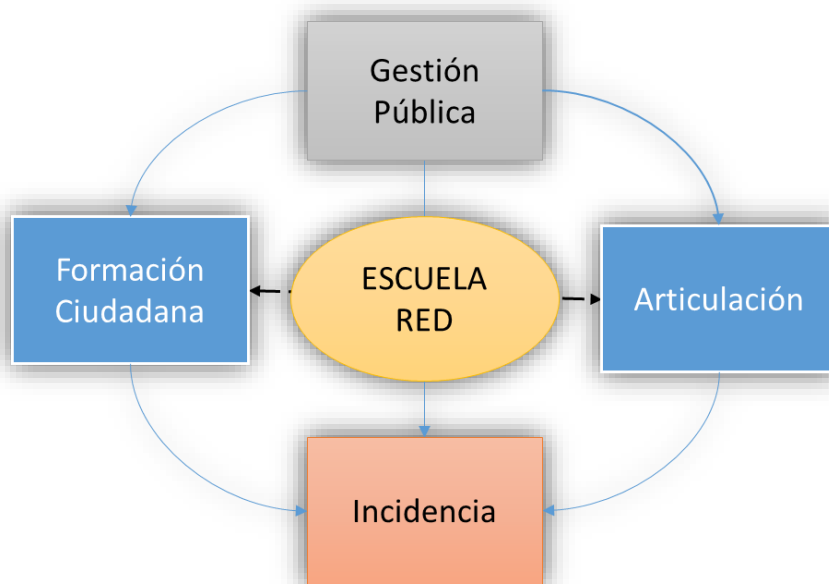
En un primer momento, se logra tejer en la Escuela Red un trabajo en equipo donde se posibilitó la expresión y el aporte de cada uno de los diferentes actores que llegaron. El encuentro con el otro ofrece la oportunidad para el actor institucional de recoger insumos valiosos para nutrir sus programas y

proyectos en relación con este eje central de acción y aumentar las capacidades de afrontar las verdaderas necesidades de formación que manifiesta y expresa la ciudad a través de los actores.

En un segundo momento, si bien es poca la participación de los actores institucionales en la socialización de las tesis, se encuentra que hay una postura de cuestionamiento y de inquietud frente al devenir del proceso y de la misma formación. Se plantea un cuestionamiento crucial ¿Es formar a los participantes de la Escuela Red o es generar alianzas? Esta pregunta muestra que claramente hay una conexión vital del motor dinamizador de la Escuela Red desde el actor institucional en tanto se está preguntado por el enfoque que debe tener partiendo del rol igualmente compartido con el actor académico de “educador” o formador” pero también, desde la tarea subyacente por fomentar los procesos de articulación y construcción conjunta de los actores sociales para fortalecer los procesos participativos.

Esto da muestra que la primera relación compartida de “educador” con el actor académico, pone al actor institucional a nivel discursivo y práctico en un interés constante por las metodologías de formación, los mínimos formativos, los lineamientos, los talleres, las reflexiones y los insumos del Espacio; y en cuanto al segundo aspecto sobre el fomento de la generación de alianzas, es un asunto que ha quedado en la incertidumbre y que se está acrecentando de manera compartida el preguntarse por la incidencia, lo que implica a su vez el replantearse los sentidos de la formación ciudadana y la participación.

Ilustración 5. Relación lógica de la Formación Ciudadana desde los actores institucionales.



El centro de interés de los actores institucionales en marcada línea se centra en la Escuela Red como una iniciativa que busca experimentar nuevas formas de pensar la formación ciudadana en la ciudad de Medellín; nuevas formas que se integren en articulación con una serie de actores estratégicos que también estén inquietos por los asuntos de la participación ciudadana y el nivel de incidencia en la toma de decisiones públicas. La Escuela Red abre pues una nueva dicotomía la cual parece ser nuevamente un motivo de reflexión crucial para este actor: ¿Es la Escuela o es la Red?

Esta pregunta es de gran complejidad pues en ella se concentran diversidad de temáticas que son ahora hechos que hacen parte de las dinámicas políticas, económicas y sociales de la ciudad y que plantean grandes retos y desafíos a todo aquel que quiera explorar los terrenos de la articulación y la participación ciudadana.

Es interesante por esto, identificar que en esta matriz ofrecida sobre el discurso del actor institucional, se está comenzando a configurar un escenario y una mirada que va direccionada hacia la generación de las condiciones analíticas, culturales, sociales e institucionales para cualificar la toma de decisiones en un régimen democrático, es decir que es un espacio que se está atreviendo a pensar otras maneras de crear gobernanza y gobernabilidad.

Enseñanza

Dentro de los elementos de la enseñanza se recogen aquellas muestras de apropiación argumentativa y metodológica de los actores desde el discurso, que dan cuenta de un grado de adquisición o desarrollo de capacidades para la enseñanza en la Formación Ciudadana.

Este componente es uno de los que mostró menor desarrollo o cambios significativos en los actores y no hubo tanta apropiación metodológica y argumentativa para la enseñanza desde el intercambio de saberes.

Actores sociales

Dentro de la dinámica de la Escuela Red, se lograron recoger diversas experiencias y saberes que eran puestos en práctica por diversos actores desde la base social, que generaban y fomentaban sus propias formas participativas y pedagógicas para alimentar la construcción de ciudadanía y el sujeto político.

En puntos anteriores, se ha dicho que algunas de las estrategias propias de los actores sociales han sido, las más relevantes, las concernientes a: Juego de roles, metodologías participativas que desde la base social y comunitaria se fomentan procesos de cohesión social, cultural, artística, humana, etc.; los famosos “escuchaderos” o grupos de conversación donde se resalta el respeto, el diálogo y la escucha del otro y de sí mismo como base de la comunicación y construcción colectiva. Es por esto que la comunicación comunitaria es una de las formas en como las diferentes bases sociales buscan generar una descentralización y democratización de la información para fortalecer los procesos de cohesión comunitaria.

La lúdica y el juego también son pilares esenciales de las estrategias formativas de los actores sociales, donde se entiende esta “(...) como una forma de interacción que potencia las relaciones y el trabajo colectivo. Para ellos, primero se diagnostica la realidad, se mira esa particularidad en relación al contexto del país, se analiza y se direcciona el accionar (...)” (2017, Carrillo Naranjo). El arte y la expresión corporal son vistas como canales de transformación iniciales para comenzar todo un proceso de pedagogización práctica que vincule a los sujetos con sus realidades territoriales.

La memoria histórica y la movilización social, también han sido estrategias formativas, pedagógicas y de resistencia social, en donde se propende por el desarrollo de identidades con base a la historicidad

propia de los territorios, los actores y los conflictos sociales y permitirse reconfigurar los sentidos de cohesión social y construcción colectiva de la ciudadanía.

En el marco de la Escuela Red se han compartido algunas de estas formas pedagógicas de la participación que son muy valiosas y han generado aprendizajes en conjunto sobre lo que hace la ciudad desde cada uno para compartir. Sin embargo, no se observa un nivel de apropiación profunda por parte de los actores sociales por otras formas de hacer formación. A manera de aprendizaje si se genera un avance, pero a nivel de incorporación de estas metodologías compartidas en sus respectivos procesos no se hace una mención clara y contundente.

Actores académicos

Los actores académicos como bien se sabe tienen mucha más trayectoria y bagaje en cuanto a la implementación de metodologías rigurosas, trabajadas y definidas para la formación. Sin embargo, estas metodologías han partido desde las investigaciones de carácter social que se han realizado y poco se han permitido vincular o estrechar de una manera más fuerte los resultados y las maneras de adquirir estos conocimientos que se han percibido como instrumentalistas.

Los actores académicos, también han aportado metodologías tales como: la cartografía, la sistematización de experiencias, la Metodología de Formación Ciudadana, EAT (Educación, arte y tecnología) con *Territorio_Lab*; entre otras.

Estos aportes han ayudado a nutrir conceptualmente y de manera más especializada las estrategias pedagógicas que se han estado compartiendo en la Escuela Red de Formación. En tanto que se tratan de estrategias que parten del territorio y de los actores reales del mismo, los actores académicos han identificado este espacio como una gran oportunidad de acercarse de otra manera a los procesos comunitarios y alimentar estos ejercicios investigativos, sin necesidad de una mediación rentista o mercantil. Es un asunto de voluntades y esfuerzos que ha propiciado espacios de aprendizajes en común y que han alimentado los sujetos que participan de estas actividades.

Las capacidades argumentativas y metodológicas de los actores académicos son claras, ya que son roles que parten desde la enseñanza, por ello la postura va más en un interés de complementar, transferir, compartir y enriquecerse en el intercambio.

Actores Institucionales

Desde los actores institucionales hay una aplicación mixta de la metodología ofrecida para este espacio, la cual vincula elementos teóricos con elementos vivenciales y experienciales porque la apuesta misma de la Escuela Red va encaminada a vivir la Formación Ciudadana desde el intercambio y aprendizaje colectivo.

Se tiene una base teórica que parte de las pedagogías críticas y la educación popular, donde se logren mediar aprendizajes dialógicos que valoran los saberes y experiencias de todos los sujetos como fuente enriquecedora para la construcción colectiva, así como la capacidad de preguntarse por el entorno y ofrecer alternativas constructivas. Estas bases sustentan el Sistema de Formación Ciudadana que también tiene un sentido dialógico e intersubjetivo, que busca el desarrollo de capacidades en los

ciudadanos para que estos tengan un relacionamiento más democrático con los objetos políticos y se mejoren las practicas participativas.

Por otro lado, el mismo ejercicio en la Escuela Red permitió ampliar estas bases teóricas y explorar otras formas, quizás similares o diferentes desde el plano más vivencial y desde los sujetos.

En este sentido y como mediador pedagógico, el actor institucional comparte este rol con el actor académico en tanto es claro que tienen una mirada y posición más de formador que de “actor formado”. Esto se refuerza además con la identificación del actor como actor mediador y dinamizador de los espacios, sin negar por supuesto que existe un interés especial por alimentar aquellos repositorios institucionales con nuevas estrategias de formación y alimentarlas con los variados actores que existen.

No se observa una intencionalidad aún fuerte por vincularse de manera activa a otros procesos formativos para que se potencien y se replanteen las estrategias formativas centralizadas.

Incidencia

Dentro de los factores que se reconocen como incidencia se reflejan unos cambios verdaderamente significativos que muestran, en primera apariencia contradictoriamente, un nivel de apropiación por parte de los actores en la Escuela Red. Este nivel de apropiación se resuelve de manera reflexiva y no se evidencia de manera material. Se visualizan en la manera en como poco a poco la Escuela Red se va configurando como un espacio de apertura, escucha y aprendizajes desde la diversidad, la inclusión y el respeto hacia el otro. Se han identificado actores que han estado presentes de forma intermitente, pero también otros que han estado presentes de forma permanente. Estas dos tendencias marcan contrariedades del trabajo en red y generan inquietudes en los actores dinamizadores del espacio.

Sin embargo, es necesario recalcar que bajo este patrón subyacen otros elementos que no necesariamente hacen de esta intermitencia un asunto de negativa consideración, más que si obliga a replantear la manera en cómo se quiere ir desarrollando el trabajo en red. ¿Qué implica el trabajo en red? ¿Cómo debe ser la postura y el rol del actor institucional el cual trae consigo un sentido de mayor alcance dentro de los parámetros de la gobernabilidad y la gobernanza?

Actores sociales

Ya habíamos mencionado que en un principio la Escuela Red comenzó en una fase de exploración y reconocimiento. En esta primera fase se logra vincular en algunos casos el trabajo en equipo y las actividades hacia problemáticas reales del territorio, lo que evidencio una mayor apropiación de los participantes en estos ejercicios y mayores niveles de autocritica colectiva.

El mismo intercambio de experiencias permitió que diferentes actores sociales conocieran los procesos, saberes y conocimientos que otros actores de la ciudad estaban desarrollando en ámbitos similares. Esto no es importante por el mero hecho de aprender, lo cual es también muy significativo, sino que permite ir vinculando intersubjetivamente a los actores en un proyecto político en común, en tanto se trata de ir generando una consciencia ciudadana frente a los desafíos de la participación, hacia los cuales la Formación Ciudadana tiene una especial pero no una única responsabilidad. Más allá de esto, el reconocimiento es fundamental para ir consolidando todo un proceso de articulación, teniendo como

etapa ideal la generación de alianzas fortalecidas. El reconocimiento desde el encuentro dialógico es una iniciación hacia la construcción de confianzas en un contexto adverso de alta fragmentación social, aislamiento de procesos, desarticulación, deterioro del capital social.

Al inicio pues se entiende que la Formación Ciudadana tiene una serie de falencias que agravan la situación participativa de la ciudad pues no se están dando ni las garantías, ni los relacionamientos, ni las herramientas necesarias para verdaderamente generar un cambio en las subjetividades políticas y comenzar colectivamente un trabajo de incidencia política. Ya han sido mencionadas muchas de estas falencias en secciones anteriores, pero lo más importante es que si bien se tiene un consenso general sobre la relevancia del Enfoque Territorial en los procesos formativos, sigue siendo una de las problemáticas más reiterativas en los mismos, el territorio tanto desde un punto de origen como el territorio como un punto de llegada: lectura e incidencia territorial.

Finalmente el Seminario de políticas públicas permitió establecer un hilo temático, conductor e integrativo de las etapas, elementos y propósitos de la participación ciudadana para la toma de decisiones y la construcción colectiva de los acuerdos fundamentales sobre asuntos variados de la gestión de lo público. Este seminario genera gran motivación e interés en los participantes, generando dos efectos esenciales:

1. Concientización de la actuación sistémica e integral en todo el ciclo de la política pública, el cual incluye multiplicidad de sectores y actores, vinculados localmente al territorio para la creación de agendas públicas y con ello, la politización de los asuntos verdaderamente públicos.
2. Motivación de los participantes por dar continuidad o inicio a sus respectivos procesos participativos o formativos, con el fin de dar aplicabilidad directa o indirecta a los conocimientos adquiridos durante el Seminario.

Teniendo claridad en ello, en un segundo momento donde el nivel de reconocimiento y exploración ya estaba entrando en una maduración, los actores de la Escuela Red demuestran que es necesario continuar hacia una etapa más elevada. Las inquietudes que se suman a las reflexiones marcan la pauta hacia la estrategia, estructura y acciones concretas de la Escuela Red como tal. Hay una marcada tendencia del componente de aprendizaje hacia la incidencia, donde ya lo identificado funciona como un diagnóstico medianamente dicente sobre cuáles son las condiciones favorables o desfavorables para ampliar el rango de incidencia de la Formación Ciudadana y cuáles serían los enfoques que debería tener frente a los retos de la Participación.

Los actores sociales no observan una incidencia palpable porque consideran que es necesario no solamente hacer que la Escuela Red amplíe el público participante, pero no a modo arbitrario, sino de manera selectiva hacia escenarios de posible incidencia significativa con actores organizados; sino también que la pedagogía se centre ahora en la dotación de herramientas aplicables a las respectivas realidades particulares locales y que se haga de manera colectiva y no individual.

Sugieren para ello pensar en los Jóvenes como público fundamental en el objetivo de generar incidencia política de formación. Los jóvenes quieren acción. La Escuela Red debe pensar este tipo de factores. Además, como anotación es fundamental pensar en una posible conexión entre la poca conflictualización que existe en la Red con la baja participación juvenil.

De esta manera, el cambio que se evidencia es que se desarrolló un nivel reflexivo alto que dota de curiosidad a los actores por indagar sobre posibilidades de incidencia política y territorial con iniciativas palpables de ser replicador y multiplicador en el territorio.

Lo más importante, es que se logró esto con base a unos principios fomentados gracias a los talleres y mediaciones pedagógicas; la libre expresión, el respeto a la diversidad y la escucha son valores practicados en la Escuela Red de Formación.

Actores Académicos

Desde su rol de educador o formador, el actor académico llega con una especial preocupación por la cualificación de las alternativas pedagógicas y metodológicas para dar solución a los retos y desafíos identificados colectivamente frente a la Formación y la Participación. El actor académico es un actor que se conecta directamente con el actor institucional, desde la preocupación por el diseño y la puesta en marcha de metodologías vinculantes y eficaces, y con el actor social por el interés especial de conectar la investigación a las dinámicas territoriales desde otras maneras que ocasionen mayores niveles de incidencia.

Razón por la cual, la línea de Acompañamiento In Situ de la Escuela Red estuvo dinamizada mayormente por *Territorio_lab* como proyecto bandera de un actor de proveniencia académica y con miras a entender los matices, cualidades y características de los territorios desde una posición más estrecha con los actores sociales. Pero también, estuvo presente de forma activa en las líneas de acción pedagogía y Gestión del conocimiento, desde el seminario de políticas públicas y la plataforma siciudadanía. Esta última con un propósito hacia la gobernanza, la construcción colectiva de reflexiones sobre la formación y la participación, la transferencia de conocimiento y la puesta en marcha de los datos abiertos.

En un segundo momento, la vinculación de los procesos formativos a los contextos territoriales sigue siendo un aspecto fundamental de su visión crítica de la formación, así como intencionar una transformación cultural de individuo hacia el ciudadano político. El interés sigue siendo la oportunidad de vincular mayores procesos comunitarios a los proyectos adelantados desde las universidades y el dialogo más directo con los actores sociales.

De acuerdo a lo anterior, el actor académico se ha venido configurando como un actor asesor y dinamizador de los espacios de la Escuela Red, en colaboración y alianza con el actor institucional. Esta relación ha sido una de las más profundas que se ha logrado consolidar en la Escuela Red, sin necesidad de algún factor monetario.

Actores Institucionales

Los actores institucionales han tenido igualmente una preocupación por repensar las estrategias metodológicas y formativas en tanto hace parte de uno de los componentes de la gestión pública para dar cumplimiento a los deberes constitucionales establecidos dentro de la Ley Estatutaria 1557. La Escuela Red es en sí misma una iniciativa que busca que de manera creativa se logren vincular variados

actores, con sus saberes y experiencias para dar lineamientos en estos aspectos y desde diferentes ámbitos.

Pensar en la posibilidad de generar insumos valiosos para que la formación ciudadana que se está llevando a cabo desde la institucionalidad logra dar un giro hacia formas más vivenciales, horizontales e incidentes. La estrategia pensada en red es una clave de por sí percibida como un elemento incidente. Sin embargo, la dificultad ha radicado en: primero, la dificultad por convocar de manera ampliada y vinculante a los actores en un proceso que permite gran flexibilidad participativa; segunda, la tensión organizativa y de poder frente a los roles del actor institucional frente a los demás, ya que el agente dinamizador central sigue siendo la Secretaría de Participación en colaboración con otros actores, que no tienen igual nivel de incidencia al interior de la Alcaldía para dar continuidad al proceso ni tampoco para dinamizar la Escuela Red de forma autónoma.

Esto se concreta como una inquietud permanente en este actor. Más en un segundo momento, la inquietud se direcciona, más que en la continuidad, es frente a la estrategia que debe seguir la Escuela si priorizar la formación o la articulación para la incidencia.

Este criterio analítico vuelca las reflexiones hacia el pasado, donde una vez se había planteado ya esta discusión y que efectivamente se dio la respuesta de que no se puede desvincular una de la otra. Es la Formación Ciudadana desde la articulación para la incidencia.

El actor institucional se configura como dinamizador del espacio y permanece siéndolo.

Ilustración 6. Cambios en los actores según sus intenciones discursivas y roles asumidos.

ACTORES SOCIALES

Aprendizajes

Primer momento

Segundo Momento

- Formación ciudadana desde la praxis.
- Condiciones materiales y no materiales de la formación ciudadana
- Involucración a procesos comunitarios
- Adquisición de conocimientos
- La comunicación como forma eficaz de participación.

Actor: *Exploratorio y de reconocimiento*

- Formación ciudadana situada en el territorio
- Pensar las condiciones de la formación ciudadana para la estrategia
- Ampliación de la Red
- Transferencia de conocimientos
- La convocatoria como estrategia para aumentar participación y apropiación

Actor: *Multiplicador*

Enseñanza

Primer momento

Segundo Momento

Metodología: Juego de roles, escuchaderos, memoria histórica, lúdica, comunicación popular, movilización.

Argumentativa: La Formación Ciudadana debe tener bases materiales, debe partir desde la inclusión, la diversidad, el respeto, la dignidad humana, accesible, contextualizada e intergeneracional.

Metodología: No hubo evidencia de alguna apropiación metodológica en el discurso.

Argumentativa: La Formación ciudadana debe dotar de herramientas a los ciudadanos para poder incidir en el territorio. Además, debe estar presente en escenarios de incidencia real y generar una transformación real del sujeto político de manera colectiva.

Incidencia

Primer momento

Segundo Momento

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fase de exploración y reconocimiento. ▪ Apropiación del ejercicio cuando hay vinculación territorial. ▪ Concientización de actuación sistémica. ▪ Motivación por continuar o dar inicios a procesos ciudadanos. ▪ Reconocimiento de falencias, aciertos y desaciertos de la Formación Ciudadana. ▪ Aprendizajes colectivos sobre metodologías y la Participación Ciudadana. ▪ Inquietudes por formas de trabajo en la Escuela Red 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fase de despliegue: ¿Cómo dar continuidad y sostenibilidad a la Red? ▪ ¿Cómo ampliar la convocatoria y vincular a nuevos actores? ▪ ¿Cómo generar acciones vinculantes para los jóvenes? ▪ ¿Cuáles serán las acciones concretas de la Escuela Red para la incidencia? ▪ ¿Cómo se desarrollarán herramientas que potencien las organizaciones y sean aplicables a realidades locales? ▪ ¿Cómo se generará identidad en la Escuela? ▪ ¿Cuáles serán los escenarios de incidencia de la Escuela al exterior e interior de la Alcaldía? ▪ ¿Cómo afrontar las limitaciones territoriales del ser replicador? ▪ Identificación de procesos de transferencia de conocimiento de forma individual en diferentes escenarios.
---	---

ACTORES ACADÉMICOS	
<i>Aprendizajes</i>	
Primer momento	Segundo Momento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desafíos y retos de las Instituciones de Educación Superior ▪ Metodologías para la Formación ▪ Vinculación de la Formación Ciudadana a los Programas educativos ▪ Acercamiento de las Universidades a los procesos comunitarios <p><u>Actor:</u> Educador</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Políticas públicas como tema de transversalización de participación ciudadana e incidencia ▪ Experiencias de formación como elemento enriquecedor de los proyectos y objetivos universitarios ▪ Posibilidad de investigación <p><u>Actor:</u> Aliado</p>
<i>Enseñanza</i>	

Primer momento	Segundo Momento
<p>Metodologías: Cartografía, Metodología de Formación Ciudadana, EAT, Sistematización de Experiencias.</p> <p>Argumentativa: La formación Ciudadana debe lograr un proceso de transformación de las subjetividades políticas, tener un sustento moral y ético que además vincule al ciudadano al ejercicio real de la democracia a través de la participación. Las IES deben propender por acercarse a los procesos comunitarios y retroalimentar los aprendizajes con las experiencias territoriales.</p>	<p>Metodologías: No se evidencia una apropiación metodológica por parte de los actores académicos como muestra de un aprendizaje producto del intercambio.</p> <p>Argumentativa: La Escuela Red como escenario de alternativas metodológicas para pensar la Formación Ciudadana, no ha logrado una apropiación por parte de los actores y por ende, el nivel de incidencia está en riesgo por su continuidad.</p>

Incidencia

Primer momento	Segundo Momento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cualificación de herramientas pedagógicas. ▪ Brindar metodologías de utilidad y análisis territorial ▪ Identificar desafíos y retos de las IES en la Formación Ciudadana. ▪ Propiciar acercamiento a los territorios. ▪ Enriquecer procesos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en la Escuela Red como escenario de intercambio de aprendizajes que nutren y enriquecen por la variedad de experiencias. ▪ Vincular formación a los territorios. ▪ Inquietud por falta de apropiación de los actores sobre la Escuela Red.

ACTORES INSTITUCIONALES

Aprendizajes

Primer momento	Segundo Momento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cualificación de la formación ciudadana ▪ Generación de espacios para la articulación ▪ Propósito por el Incremento de la incidencia ▪ Intercambio de experiencias ▪ Obtención de aprendizajes ▪ Inquietud por apropiación de la Escuela Red <p><u>Actor:</u> Mediador</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cualificación y mediación pedagógica ▪ ¿Formación o articulación? ▪ Inquietud por continuidad de la Escuela Red ▪ Sentidos de la participación ciudadana ▪ ¿Efectos e incidencia? ▪ Estrategias de formación <p><u>Actor:</u> Mediador y dinamizador</p>

Enseñanza	
Primer momento	Segundo Momento
<p>Metodologías: Sistema de Formación Ciudadana, Investigación Acción-Participación, Educación popular, Cartografía, intercambio de experiencias. Seminarios, talleres, diplomados, conversatorios</p> <p>Argumentativa: La Escuela Red es un espacio que permite la vinculación interactiva entre múltiples actores con diferentes tonalidades, historias y experiencias para pensarse sobre la necesidad de fomentar la cualificación ciudadana para la participación, en función de aumentar la incidencia para la construcción de lo público gracias a la eficacia de la participación ciudadana.</p>	<p>Metodologías: Sistematización de experiencias, talleres, conversatorios, escuchaderos.</p> <p>Argumentativa: Las metodologías de la Escuela Red han logrado una cualificación e muchos niveles pero no han trascendido a un nivel de incidencia mayor. Se genera la inquietud de priorizar el factor formativo o el factor de articulación en la propia Escuela.</p>
Incidencia	
Primer momento	Segundo Momento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensar nuevas formas de Formación Ciudadana ▪ Abrir espacios para la articulación de procesos de formación ▪ Generar conocimiento relevante de formación y participación ciudadana. ▪ Brindar ofertas de mediaciones pedagógicas ▪ Intercambio de aprendizajes y posibilidad de trabajar en equipo ▪ Dinamizar el espacio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inquietud frente a las Estrategias implementadas en la Escuela Red. ▪ Inquietud frente a la formación ciudadana ▪ Inquietud frente a la apropiación de la Escuela ▪ Dinamizador del espacio.

Aprendizajes y Hallazgos: La Formación ciudadana y la Construcción de lo Público

1. La formación como un proceso político

La Formación Ciudadana es una herramienta que contribuye a dotar de calidad y pertinencia los ejercicios de participación ciudadana a través de los elementos pedagógicos y políticos que lleva intrínsecos. Su funcionalidad debe ser diferenciada, en tanto requiere ser pensadas sus estrategias y metodologías concretas con elementos juiciosos, alimentados por diversos instrumentos que han sido también abordados por la Escuela Red de Formación Ciudadana (cartografía, enfoque de capacidades, educación popular, pedagogías críticas, entre otros); pero su propósito no puede ser desligado de los otros atributos de la participación ciudadana ni del entramado sistémico que requiere una alta comprensión cuando del ejercicio político se trata.

Con ello se refiere a que la Formación Ciudadana no debe considerarse como una acción más en el listado de responsabilidades que se deben ofrecer en condición de ser obligantes, sino que debe ser considerado como un proceso de construcción política serio, intergeneracional, territorial, diverso, incluyente y conflictual que de entrada real a que los ciudadanos se sumerjan en una construcción de lo público a partir del diálogo intersubjetivo con otros ciudadanos y con su entorno.

Se plantea que “La FC es el proceso interdependiente de formación de la subjetividad política, es decir, se entiende como la creación de condiciones de posibilidad para que el ciudadano (re)construya el proyecto político.”(Benjumea, Gutiérrez, Jaramillo, Mesa & Pimienta, 2011). Estos autores plantean que la FC no es un dualismo tajante entre la singularidad del sujeto y las estructuras sociales sino que se combinan y se mezclan ambas para dar vida a la conformación del sujeto político en relación con otros, es decir, sus espacios compartidos. Por ello, la FC

Está conformado por una trama de aprendizajes que se dan en todos los espacios de aparición (dentro de los que se incluye a la institución escolar) y que escapan a procesos de objetivación tal y como lo pretenden las denominadas competencias ciudadanas.”(Benjumea, Gutiérrez, Jaramillo, Mesa & Pimienta, 2011).

Un espacio como la Escuela Red por tanto, ofrece la posibilidad de partir de un proceso mixto teórico-vivencial en juntanza con otros actores en espacios plurales para nutrir las reflexiones en torno al ejercicio ciudadano, sin reducirlo a un asunto simplista de las competencias cívicas (ética y valores) del sujeto en un determinado orden político. Es el intercambio de experiencias y aprendizajes las que al fin podrán generar verdaderos procesos de transformación desde el diálogo. Esto es fundamental porque si bien es una estrategia incipiente en la ciudad, es muy significativa y potencializable para comenzar un camino hacia la verdadera puesta en escena de la formación ciudadana como proyecto político, que debe ser dinamizado por todos los actores estratégicos de una localidad con miras a concientizar la construcción del espacio público a través de las decisiones públicas, y en general, todo lo relativo a la defensa de lo público. Si la Formación Ciudadana es un proceso político, la continuidad de escenarios de este tipo son de igual importancia, requieren de una amabilidad de tiempo y de actores serios y comprometidos con dichas reflexiones.

1.1. La formación: Un mandato constitucional

Con la llegada del modernismo a las esferas sociales, económicas y políticas de los Estados, la nueva Gestión Pública se configura alrededor del racionalismo pragmático, cuyos pilares de soporte se encuentran en la eficiencia y la eficacia para el despliegue óptimo de las acciones institucionales en respuesta a las demandas y deberes con respecto a las sociedades, para dar buen uso de los recursos públicos, evitar el despilfarro, el déficit fiscal y mantener las buenas “prácticas financieras” de los Estados.

Con el fin de generar una estabilidad organizativa y gubernativa de los Estados se comenzaron a generar los procesos de descentralización estatal con el fin de mejorar el funcionamiento sistémico del aparato en acercamiento a las realidades territoriales, optando por una focalización de despliegue institucional hacia lo local. Este proceso de localización tiene una mirada anglosajona que es eficientista y una mirada francesa, que opta por el alma democrática del desarrollo local.

Echando un vistazo al Régimen Político Colombiano, declarado como Estado Social de Derecho el cual ofrece una significación y dignificación de los derechos humanos colectivos, aquellos conocidos como los de segunda y tercera generación, donde también es importante generar condiciones económicas y políticas estables y oportunas para alcanzar los máximos fines constitucionales, los cuales son:

(...) servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo. (Const., 1991, art. 2)

Se entiende a partir de lo anterior que en Colombia todos los procesos implementados deben entenderse desde una visión filosófica y democrática, donde prima la dignidad humana y el bienestar de la sociedad, desde la participación activa y real en todas las decisiones desde todos los ámbitos. La descentralización del Estado en Colombia es entonces un proceso que quizás en primera instancia se da de manera burocratizada y con fines de delegación administrativa, pero que con el tiempo se ha venido haciendo un gran énfasis en la importancia de darle otro sentido a la participación e incidencia local en intención de fortalecer aquella democracia participativa que esta constitucionalmente establecida como la base integral del quehacer político e institucional.

La Participación Ciudadana es el ejercicio clave que da cuenta del nivel de democratización que posee un Estado y el nivel de apertura de su sistema político. La toma de decisiones sobre los asuntos públicos, en tanto conciernen a todos, debe darse de una manera igualmente pública, sectorial y territorial, en donde se vinculen todos los actores y sus respectivas demandas, para que estos puedan influir y participar de manera incidente en el desarrollo local, social y económico de los territorios.

Para ello, se requieren una serie de garantías y condiciones específicas que permitan que este ejercicio se practique sin ningún tipo de obstáculo o falencia que interfiera con la movilización, asociación y ejercicio político de las ciudadanías. Para ello se dispuso la Ley Estatutaria 1757, donde se desarrolla ampliamente el porqué, para qué y cómo del derecho a la participación ciudadana y de los deberes que tienen tanto las autoridades públicas como los ciudadanos de juntar esfuerzos obligantes y responsables para acercar la gestión pública hacia los contextos locales desde donde se mueven y se evidencian las problemáticas de índole público que afectan a las personas.

Una de estas condiciones especiales para promover y fomentar la participación ciudadana, como una forma de cumplir con el orden político consensuado, es la formación ciudadana. La Formación Ciudadana es sumamente importante en tanto "(...) se concibe, entonces, como un proceso de humanización donde el sujeto es agente, actor, autor, coautor y espectador de la realidad en la que interactúa, vive y pervive, en y sobre la cual debe incidir."(Benjumea,Gutierrez, Jaramillo,Mesa, Pimienta, 2011).

La democracia es un régimen político el cual combina elementos descriptivos y prescriptivos ya que es un ideal político-organizativo con base republicana que busca vincular de la manera más ampliada y directa a todos los factores reales de poder en el devenir de las sociedades, en contraposición con las antiguas monarquías políticas, los absolutismos y las dictaduras que se establecieron en el periodo después de la Segunda Guerra Mundial, donde las libertades fueron privadas y los gobiernos actuaban con grandes arbitrariedades en acompañamiento a sus fuerzas militares y legislativas.

Partiendo de esta idea, la cultura democrática es todavía un fin misional de la democracia participativa y por causas históricas y propias del entorno político y social en cada país, localidad o comunidad, las prácticas ciudadanas o políticas del Estado no se aproximan a estos principios consolidados como referentes universales del ejercicio político. Es aquí donde la Formación Ciudadana cumple un rol clave para generar aquellas transformaciones intersubjetivas que pongan la mirada hacia los temas públicos, desde lecturas territoriales que recojan las verdaderas problemáticas y se lleven a cabo movilizaciones colectivas en torno a esta construcción.

Y como el Estado es aquel conglomerado de los factores reales de poder, y en la arena política lo que vale es la unión de fuerzas articuladas para propiciar una gobernabilidad legítima, estable y eficiente, es responsabilidad de todos hacer Formación Ciudadana. Sin embargo, vale hacer una aclaración fundamental y es que, las autoridades públicas tienen una responsabilidad aun mayor de brindar este tipo de servicios a la ciudadanía. Esta responsabilidad está consagrada en Capítulo II, “De la promoción de la participación ciudadana en las administraciones departamentales, municipales y distritales.”, artículo d, en la que se llama a: “*Fomentar la cultura democrática y el conocimiento y apropiación de los mecanismos de participación ciudadana y comunitaria en las instituciones educativas*” (L.E. 1557, 2015, art.) , junta con otras responsabilidades de las autoridades que están comprometidos a servir a los fines máximos del Estado y del cual, la Participación Ciudadana es el derecho transversal y aplicado a todos los demás derechos, en tanto permite un relacionamiento directo e incluyente de la administración pública, poder representativo y la sociedad civil, poder primario; deber que también se expresa en el capítulo VII, “De los deberes de las autoridades públicas alrededor de las instancias de participación ciudadana.”, artículo n, donde se obliga a “*Brindar asistencia técnica y acompañar la cualificación de los debates ciudadanos, así como el fortalecimiento de las capacidades de quienes integran estas instancias*”.

En este último es importante entender, que en estas disposiciones constitucionales, también se entiende como incidente todas aquellas “*instancias de participación no establecidas en la oferta institucional y que sean puestas en marcha por iniciativa de la ciudadanía tales como redes ciudadanas y mesas de trabajo y discusión sectorial e intersectorial, entre otras;*” (L.E. 1557, 2015, art. 104) y que por tanto, también tienen una igual garantía de ser escuchadas y tomadas a consideración por las respectivas autoridades públicas. La Escuela Red es considerada como una iniciativa ciudadana (aunque dicha consideración genere ciertas reservas) y funciona a modo de red, entre diferentes actores que buscan aportar, aprender, multiplicar y articular procesos de formación ciudadana para dinamizar la participación en distintas localidades.

La Escuela Red es un proyecto de ciudad en iniciación y maduración, cuyo trabajo ha logrado generar diversos efectos potencializables en los actores, y que aborda temas de gran importancia para la ciudad, y la importancia toda se la da esta Ley estatutaria, más también el peso mismo de lo que es seguir construyendo escenarios de discusión, diálogo, encuentro y reflexiones sobre la ciudad, el ejercicio ciudadano, las políticas públicas, las metodologías participativas, y la transformación de los sujetos políticos. Debido a esto la Escuela Red tiene toda la validez de ser continuada, dándole a esta continuación un carácter de incidencia política al interior de la Alcaldía de Medellín por principalmente dos razones aquí recogidas:

1. Es un escenarios de red ciudadana, en la que se encuentra el actor institucional como dinamizador estratégico en su rol de propiciar y garantizar las condiciones de los encuentros, la sostenibilidad y alguno de sus contenidos esenciales, puesto que se trata de un mandato constitucional el velar por la cualificación de los debates ciudadanos, la misma formación ciudadana, la misma participación ciudadana y fomentar así la construcción de una cultura democrática que esté pensada desde la inclusión, el respeto, la horizontalidad y el diálogo.
2. En consideración de la relación jurídica esencial entre derechos y deberes, se establece en el capítulo VI, “De los derechos y responsabilidades de los ciudadanos en la participación ciudadana”, en el artículo 102, numeral e), en donde se establece que los ciudadanos tienen el derecho de: “*Recibir capacitación para una mayor comprensión de la gestión pública y las políticas públicas.*”(L.E. 1557, 2015, art. 102). Así que tomando en cuenta el recalable trabajo que ha realizado la Unidad de Investigación y Extensión por lograr generar una alianza significativa con el actor académico en este espacio por brindar este tipo de seminarios que han dotado de elementos a los actores sociales por profundizar y aumentar el entendimiento de la gestión pública y las políticas públicas como “bicicleta” que debe ser puesta en movimiento a través de la participación amplia de la ciudadanía y las bases sociales.

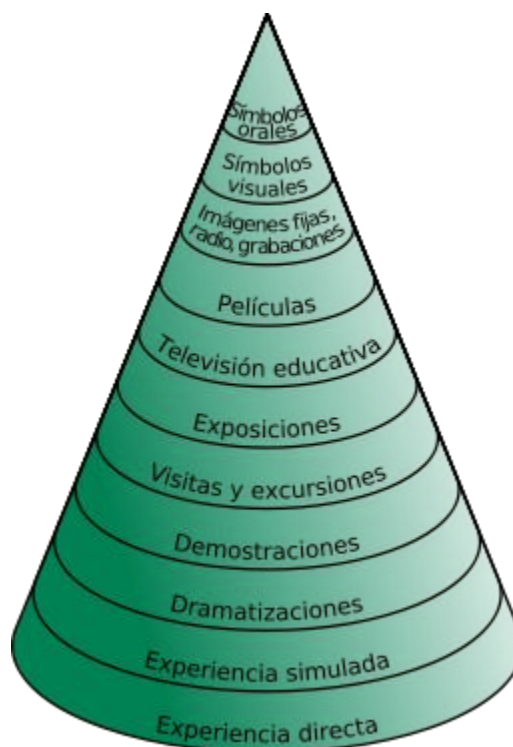
1.2. Formar para incidir

Desde las reflexiones de la Escuela Red, muy reiteradas veces se hizo alusión a la necesidad de pensar en estrategias que hicieran de la formación un proceso de real incidencia en los territorios. Ya mencionado, primer motivo de creación de la Escuela y luego, inquietud destacada aún luego de cuatro años de implementación de la Escuela; y es que a pesar de que la pretensión estuvo siempre en la generación de incidencia, los componentes de aprendizajes e intercambio de experiencias fueron los que más primaron.

Esto posiblemente responde a que se dio prioridad desde la línea de acción hacia las mediaciones pedagógicas y la Gestión del conocimiento en cierta medida también con la expedición de las cartillas, documentos y artículos de aprendizajes. Los seminarios, talleres y conversatorios son formas clave para generar pequeñas transformaciones en los sujetos. No obstante, las líneas de acción que estuvieron más débiles y menos dinamizadas desde la Escuela fueron las de Acompañamiento In Situ y la de movilización social, justamente aquellas que se refieren a la generación de articulación entre actores y el aprendizaje en territorios y contextos reales que permiten propiciar un aprendizaje mas vivencial y conectado a la experiencia misma.

Retomando la vinculación discursiva de los actores sociales con el territorio y la inquietud por parte de todos los actores por pensar en acciones concretas que se consagren en un plan de trabajo fuerte de la Escuela Red donde se permitan adquirir herramientas aplicables a los diferentes escenarios de incidencia de los actores y potenciar sus procesos, se hace fundamental redireccionar los esfuerzos del despliegue de la Escuela Red hacia las líneas de acción ya mencionadas, que vayan conectando de manera mas diversa a los actores con las particularidades territoriales en compañía de aquellas mediaciones, es decir, no se trata de excluir o reducir este tipo de mediaciones por promover los otros sino que se trata de promover y proponer estrategias efectivas que vinculen lo uno con lo otro de una forma más permanente e intencionada.

La siguiente representación gráfica, es el cono de aprendizajes diseñado por el pedagogo Edgar Dale, en donde se integran diferentes teorías relacionadas al proceso de aprendizaje. En él se plantea que el rango de aprendizaje será menor cuando se tratan aquellas formas de representación oral y visual, mientras que este rango se va ampliando cuando comienzan a incluirse estrategias más desde el decir, escribir. Finalmente, el mayor rango de aprendizaje se logra en el “hacer” o en el vivir la experiencia, aquellas relacionadas con la vida cotidiana.



Cono de la experiencia de Edgar Dale

Fuente: Dale, E. (1969). Audiovisual methods in teaching.

Desde la Escuela Red se logra implementar este tipo de ejercicios con la colaboración de Territorio_Lab, desde donde se lograron combinar elementos pedagógicos desde lo oral, visual y lo hablado en el territorio, lo cual cuenta como un acercamiento interesante hacia las experiencias directas. Habría que fortalecer esta estrategia de Acompañamiento in Situ, visualizada no solo como una posible manera de potenciar los procesos formativos y organizativos de los actores que participan en la Escuela Red en sus propios escenarios de incidencia, sino también de acercar y descentralizar la red hacia los territorios, con sus dinámicas y dificultades reales, lo que implica también aterrizar esas mediaciones hacia esas realidades, haciendo partícipes a los actores en situaciones reales o simuladas pero de forma más concreta. Sería una especie de Aprendizaje con Base en Problemas (ABP).

A partir de ello, la apertura de los espacios en la formación permite un diálogo más abierto y un aprendizaje más desde lo colectivo, porque allí se pueden posibilitar actividades donde haya la intención de que los actores propongan soluciones conjuntas para ciertas problemáticas o conflictos identificados. Esto potenciará la generación de soluciones alternativas de forma creativa. Todo esto se argumenta debido a que la Formación Ciudadana, no puede caer bajo las formas tradicionales de formación que

van ligadas a los programas educativos actuales, que individualizan y aíslan los procesos de aprendizajes de los actores y entornos, ya que reducen las relaciones de manera unidireccional entre el formador y los formados, de manera magistral y atomizada.²⁰ Esta formación lo que denota es que:

(...) Se estaría dejando de lado, por esta vía, un elemento central y constitutivo de la ciudadanía desde su origen en Grecia: la del debate, establecimiento y conducción colectiva de los asuntos del interés común, aquello que, en última instancia, hace de la ciudadanía un asunto político y público. (Ariza, 2007)

Esto entorpece la deliberación propiamente, y a que la formación se adentre en unos ejercicios más integrativos, sociales y libres, que abran espacios hacia la tensión argumentativa en distintos niveles. Hablando de tensión argumentativa, otro punto igual de importante es la posibilidad de considerar la poca participación juvenil en la Escuela como un asunto en sí mismo explicativo, que dé cuenta de algunos fenómenos que estén aconteciendo en este espacio debido a la significancia que los jóvenes representan en los procesos de participación ciudadana.

Los jóvenes tienen sus propias dinámicas participativas que se han consolidado por diferentes factores políticos y sociales, tales como la exclusión y estigmatización de esta población como actores violentos. En el análisis de los colectivos juveniles que realizan Juanita Henao Escobar y Victoria Eugenia Pinilla (2009), en su texto “Jóvenes y ciudadanía en Colombia: entre la politización social y la participación institucional*”, los colectivos juveniles en Latinoamérica: “Participan poco en los debates públicos y en los espacios institucionales. Además, no son homogéneos ni representan una categoría cerrada y delimitable a partir de ciertos rasgos” (p. 1410).

La Escuela Red de Formación Ciudadana a pesar de ser un espacio abierto hacia otros actores, sigue estando plasmado dentro de las ofertas institucionales, dentro del Plan de Desarrollo Municipal y cuya naturaleza ha sido identificada por varios actores de la Escuela como “altamente institucional”. De esta manera, esta podría ser una explicación del porqué lo jóvenes no buscan entrar en este tipo de actividades y no se sienten representados en ellas. Además de que estos se configuran inicialmente desde una identidad desarrollada, desde un “nosotros”, lo cual ha costado generar en un espacio como la Escuela red, tema que se ha desarrollado en capítulos anteriores.

Otra cuestión interesante a tomar en cuenta las motivaciones que unen este tipo de colectivos y es que en este estudio se encuentra que entre otras de las causas que motivan los lazos de unión entre los jóvenes está el

(...) participar en movimientos culturales como el hip-hop; haber pertenecido a otras agrupaciones juveniles o políticas; o compartir un interés particular por la música, la danza, un deporte y un equipo de fútbol, también son lazos que construyen tejido entre los miembros de estos colectivos. (Escobar & Pinilla, 2009)

En este sentido las mediaciones pedagógicas aplicadas en la Escuela Red han sido predominantemente de representación oral y no ha explorado aun otras formas pedagógicas más de carácter representación,

²⁰ Aquí se retoma algunas de las bases teóricas de Michel Foucault donde se plantean las relaciones entre las instituciones disciplinares y la coerción que ejercen sobre el individuo, de manera sutil o directa, como expresiones del biopoder, biopolítica y la microfísica del poder.

visual, escénica o auditiva. Esto no quiere decir que los jóvenes no compartan también aquellas referentes a las representaciones orales (conferencias, seminarios), pero sí que la utilización de estas otras formas es aún más representativo y significativo dentro de los colectivos juveniles.

Este tema es muy importante y no puede ser desarrollado profundamente pues requiere de otras iniciativas para estudiar este fenómeno de los colectivos juveniles.

No obstante para terminar, la Escuela Red debe ser vista como la posibilidad incipiente de ir combatiendo aquellas contradicciones producto de la historia política colombiana que ha generado una deslegitimación del poder estatal considerado como autoritario y represivo y que limitan otras aperturas democráticas que también se ofrecen desde el propio sector institucional, haciendo complejo el relacionamiento con la ciudadanía (como los jóvenes) y la colaboración en red desde la confianza

Dentro de la discusiones sobre el quién y cómo de la participación, este tipo de escenarios y actores se identifican como “nuevas formas de articulación colectiva que quizá aún son poco visibles por la débil imbricación en las estructuras decisionales formales, pero cuyo potencial de futuro es una fuente de esperanzas y nuevas oportunidades (Blanco y Gomà, 2002; Gomà, Ibarra y Martí, 2002).

La Escuela Red debe continuar siendo un laboratorio ciudadano, que si bien esta ofertado de manera institucional, ha logrado generar otras formas comunicacionales y de relacionamiento con los actores que la puede llevar incluso hacia formas creativas de gobernanza pública.

1.3. Los servidores también son ciudadanos

Como ya se ha discutido en el texto, la Formación Ciudadana es un proyecto político que busca la transformación de las intersubjetividades políticas para la construcción de una cultura política democrática. Tomando en consideración que si se habla de cultura política ciudadana, esta también debe permear de forma intraestatal. Los servidores públicos principalmente deben tener una alta formación ciudadana para poder asumir las tareas y deberes que les implica el ejercicio en el sector institucional, el cual tiene unas implicaciones muy importantes en la consolidación de una gobernabilidad sana que tenga legitimidad y desarrolle capital social. De lo contrario, se seguirán replicando los círculos viciosos que alejan la ciudadanía de la participación por temas de corrupción, vulneración de derechos y otros.

La FC debe ir encaminada no solo hacia el exterior de la Alcaldía, sino promover una cultura democrática hacia el interior. La Formación Ciudadana para el servidor público es un posible tema de gran incidencia dentro de la Alcaldía. Este asunto de incidencia de la Escuela Red hacia el interior de la Alcaldía había sido mencionado en los grupos focales como motivo de preocupación.

En respuesta, se considera igualmente de importante ofrecer un lineamiento pedagógico para los servidores también como estrategia de articulación y actuación estatal de manera permanente y que converse con las nuevas dinámicas de ciudad, a nivel político, económico, ambiental, etc.; para que los servidores públicos también estén en constante reflexión sobre cómo mejorar las capacidades institucionales y ser verdaderos garantes de los derechos y la participación.

2. SIGC: Politizar la ciudad desde las comunicaciones ciudadanas.

Es claro que la Escuela Red tiene una apuesta de ciudad que va por la articulación de procesos formativos para fomentar la incidencia política de los territorios. Para ello, se ha develado en la sistematización la importancia que tiene el fortalecer el tema de las comunicaciones como estrategia para ampliar este rango de incidencia y poder ir consolidando estas nuevas formas de trabajo en red. La comunicación se ha abordado en temas como: convocatoria, motivación a otro público, producción de contenido, plataformas tecnológicas, entre otras.

Todas estas aristas buscan que la estrategia comunicativa de la Escuela Red se vuelva eficaz y aumente las posibilidades de acrecentar la red y llevarla a otros escenarios de mayor alcance.

Esta es una posibilidad de pensar en redes de dialogo donde se contrapongan diferentes discusiones que provengan de los diversos actores que participan y se generen debates constructivos sobre la formación y la participación. El Sistema de Información y Gestión del Conocimiento tiene allí un desafío enorme para lograr fortalecer dicha red comunicacional, gracias a la generación de contenido y conocimiento a partir de todas las actividades y encuentros que se realicen, los cuales deben ser recogidos y plasmados allí, de manera que puedan acceder las personas de manera abierta y continua.

Es necesario que estas discusiones establezcan puntos de encuentros valiosos de la ciudad donde se aborden aspectos de gran trascendencia social, económica o política y que sean visibilizadas, reflexionadas y analizadas por los actores en dichas plataformas y lograr politizar temas que se encuentren fuera del debate y la opinión pública.

2.1. Descentralizar la Red

Como requisito clave en el proceso de fortalecimiento de las comunicaciones ciudadanas y la politización de problemáticas sociales en lo local y territorial, es importante tener en cuenta que se debe descentralizar los encuentros de la Escuela Red; en otras palabras, se deben propiciar otros espacios que salgan del esquema de plenaria donde los asistentes convocados se desplacen a ese lugar, para pensar en otras formas estratégicas de articularse a escenarios que ya tengan su propia dinámica de convocatoria y público participante. Se trata de movilizar la red y descentralizarla. Y es que cuando hay una descentralización de las plenarias y pedagogías, se logra fortalecer también un proceso colectivo de aprendizaje, porque permite enriquecer las discusiones no solamente desde los actores que asisten regularmente o no a las plenarias y actividades, sino que la Escuela Sufre una movilización hacia otros actores que tienen ya una movilización establecida hacia ese escenario y hay una especie de confluencia de múltiples actores en múltiples espacios.

Lo que implica a su vez mayores posibilidades de encontrar actores organizados y vincularlos a la Red de Formación y facilitar el encuentro entre diversas experiencias desde sus lugares de dinamización política, para el acercamiento también con las particularidades locales que los rodean y afectan de manera concreta.

2.2. Mercantilización de las Redes

Retomando algunas recomendaciones y propuestas de discusión que se arrojaron en la Escuela, es importante rescatar un factor de gran peso en una época donde las lógicas mercantiles han permeado todas las esferas de la vida y la acción política. Este factor es que dentro la Red de Formación algunas formas colaborativas están siendo realizadas desde la mera unión de voluntades y esfuerzos por aportar desde lo que cada uno pueda; ya sea conocimiento, espacios, recurso humano, tiempo; para nutrir los encuentros y las actividades.

Esta problemática de la mercantilización de los servicios y de la consolidación de una ciudadanía que tiene bases liberales, hacia una ciudadanía de consumo con bases neoliberales que acrecientan los baches de la democracia y dificultan la ejecución profunda de procesos de construcción colectiva, ha sido suscitada como un problema del contexto que afectan los procesos formativos para lograr la incidencia esperado.

Al fin, los procesos formativos parecen hablar desde la retórica del ideal y la abstracción de los valores ciudadanos pero luego los participantes se encuentran con otras realidades que niegan estas afirmaciones y frustran sus procesos por el desencantamiento.

Por otro lado, las universidades han sido sumamente criticadas por la forma en que se acercan a las comunidades para cumplir con sus fines investigativos pero que a la larga no hacen de este proceso algo más público y compartido donde se socialicen o retroalimenten los resultados. Esto responde a las lógicas mercantiles de la privatización del conocimiento y el acceso a la educación, dejando por fuera del centro de riqueza del siglo XXI, el conocimiento, a una gran parte de la población.

Respecto a esto:

(...) podemos decir que frente al interés de los sectores neoliberales por hacer de la Universidad un centro de negocio mercantil y financiero, una parte de las resistencias que aquí evocamos luchan por transformarla en un lugar más cercano a las redes sociales cooperativas en las que se produce esa especial riqueza que es la formación y el conocimiento.(Galcerán, 2010)

Esto es claramente un fenómeno de naturaleza estructural y que desbordan las capacidades de la Escuela Red de Formación por evadir esta problemática tan seria; sin embargo, él es precisamente el factor destacable, debido a que en el ejercicio que se ha logrado consolidar un nivel cooperativo, donde se prima es la generación de aprendizajes y conocimientos colectivos.

Así pues, la participación política no es un proceso lineal, ininterrumpido o uniforme y requiere un tipo de agenciamiento y autogestión en referencia a lo directo de la democracia. Es necesario un nivel de consciencia previo de lo público que lleve a cada ciudadano a preguntarse por su papel en la sociedad y su deber para con ella, llevando esto consigo una transformación y construcción del sujeto político. El sujeto político está en permanente conflicto con su entorno social, político y económico, conflicto que lo llevará a tomar posturas radicales o no, transformadoras o no, respecto a su realidad; esta cualidad de el “darse cuenta” va intrínseco al proceso de participación. A pesar de que lo democrático de la participación no está en duda, los crecientes cuestionamientos al rededor del Estado y las nuevas tensiones con el mercado y el marco de acción que este contrae, ha puesto en crisis no solo al primero con el segundo sino a la configuración del sujeto político con respecto a los dos anteriores. El sujeto político parece estar realizando una transición hacia el sujeto económico; su principio constitutivo: el individuo, quien resalta el interés particular y se aísla de los procesos colectivos que implican sacrificios por el bien común;

Por supuesto, también se trata de asumir este tipo de discusiones profundas en interlocución con diferentes actores para pensar en la creación de redes solidarias y cooperativas que hagan contrapeso a la tendencia abrumadora de la individualización de la ciudadanía y volver a centrarse en la acción política colectiva o comunitaria o tribal y pensar que este rompimiento con la naturaleza básica de la participación y de la democracia, ha tergiversado el modo de relacionarse entre el Estado y la ciudadanía, relación que ha conducido: "(...) en la posmodernidad, a la pérdida de lo político, a la ausencia de significaciones y al vacío del sentido existencial."(Sarmiento, 2002). De esta situación se deriva un cuestionamiento que se plantea también como reto: ¿Cómo fortalecer la participación política de la ciudadanía en un contexto de nuevas tensiones entre el Estado y el mercado, en donde el énfasis en el individuo socavan los procesos que encaminan a la construcción del sujeto político y se asienta la democracia cómo discurso vacío debido a la destrucción de lo público y de lo común?

3. La “formativización” de la participación

Cuando se habla de la Formativización²¹ de la Participación Ciudadana es con el fin de abordar las garantías y condiciones materiales y efectivas para la participación, que van más allá de la FC en su contenido y que tocan asuntos de otra naturaleza, ligadas al desarrollo y la gestión pública.

La Formativización de la Participación Ciudadana se puede entender como aquel proceso que responde a las tendencias de Gestión Pública sobre la cultura como elemento de transformación y donde se asume la FC como una herramienta de gran utilidad para abordar las problemáticas de lo político, haciendo que la cualificación y el elemento de calidad sea el que más se enfatice por medio de las ofertas institucionales.

Sin embargo, se pretenden asumir estos discursos sobre cambio cultural y Formación Ciudadana a la par que las condiciones de que existen grandes falencias y precariedades materiales que afectan la participación real incluso de estos mismos procesos formativos, por los factores de inequidad, desigualdad y exclusión política, económica y social que afectan nuestras sociedades. Lo que hace este tipo de tendencias es mantener el factor económico y de la distribución alejada de las posibilidades de incidencia directa de la ciudadanía, porque este es un asunto que poco a poco se ha ido despolitizando y el gobierno propiciado una responsabilidad “desobligante” frente a la generación de bienestar económico y desarrollo, el cual está a merced de las leyes del mercado, el sector privado y el individuo.

Bien se habló de la FC como la posibilidad de que el sujeto político se interrelacione dialécticamente con los otros y con el entorno para la construcción de un proyecto político democrático, claro está, y considerando que aquel proyecto político no incluye solamente la participación ciudadana, en el cual el sistema político crea un orden y cierta apertura, que permite el ejercicio de los derechos ciudadanos individuales a elegir y ser elegido, asociarse y profesar y practicar libremente sus creencias, ideologías u orientaciones sexuales, sino que también incluye todo aquello que afecta directa o indirectamente la calidad de vida de los ciudadanos, el ámbito económico, educativo, salud, ambiente, entre otros; y que por ello, el Estado está obligado a garantizar dichas condiciones de bienestar social para que todos los sectores puedan incidir y participar verdaderamente del desarrollo humano, político y económico del país.

²¹ Es un término propio

3.1. De los cuatro atributos de la participación

Continuando con la línea argumentativa anterior, la Participación Ciudadana no solamente se fomenta y protege desde la calidad, con todo lo que tiene que ver con cualificación de las prácticas participativas y la pertinencia o suficiencia de la información. Este derecho también tiene otras tres propiedades igual de importantes y que debe ser de conocimiento y respeto por parte de todos los ciudadanos, tanto autoridades públicas como ciudadanos de a pie: Acceso, disponibilidad y permanencia. Vamos a recordar de qué se trata cada uno:

1. **Disponibilidad:** Son las condiciones normativas, institucionales y sociales que permiten participar en la construcción de lo público desde la equidad, reconocimiento y autonomía ciudadana.
2. **Acceso:** Se refiere a la posibilidad que tiene el ciudadano de profesar libremente sus preferencias, visiones y posiciones políticas de forma autónoma en ejercicio de sus libertades asociativas, de movilización y de expresión desde la igualdad, equidad e inclusión y participar de sus derechos como ciudadano.
3. **Calidad:** Se trata de la pertinencia, oportunidad, suficiencia de la información y la cualificación de la participación ciudadana en la construcción de lo público y el desarrollo de procesos democráticos.
4. **Permanencia:** Garantía de la sostenibilidad de procesos de participación ciudadana para incrementar la incidencia en la construcción de lo público.²²

Estos cuatro atributos deben estar siempre presentes en cualquier proyecto o actividad estatal para que se cumplan los requisitos necesarios para la incidencia en la construcción de lo público. Es más, ninguno es separable del otro y se relacionan armónicamente en tanto el uno resulta indispensable para cumplimiento efectivo del uno o el otro. Por ejemplo, para que haya una verdadera práctica incluyente que permita el acceso de todas las formas de pensamiento, reconocimiento a la diferencia y diversidad, se deben contar con unos mínimos de calidad en la cualificación ciudadana; así como también para que se dé esta última, se deben contar con capacidades institucionales, normativas y sociales para proveer todos los elementos necesarios que mejorarían las condiciones, en las cuales se desarrollan los procesos formativos y en general todos los relacionados con la participación ciudadana. Por último, es impensable contar con disponibilidad de las condiciones pero con la insostenibilidad de los procesos.

Con esto se quiere hacer una reflexión de que el Derecho a la Participación Ciudadana implica contar con un espectro amplio e integral de condiciones, garantías y servicios que de verdad favorezcan la puesta en escena de las prácticas participativas. De hecho, estas irregularidades fueron identificados principalmente por los actores sociales de la Escuela Red, en donde se planteaba que los procesos formativos deben contar con unas estructuras materiales mínimas para que la formación se brinde en escenarios adecuados y pertinentes, así como el tomar en cuenta las limitaciones de movilidad, las

²² Estas definiciones fueron adaptadas o parafraseadas con base a la Ley Estatutaria 1557, del título IX, artículo 109, sobre los atributos del derecho a la participación.

dificultades en el desplazamiento, la centralización de la oferta, la precariedad en lo rural y la sostenibilidad o continuidad de los procesos.

La Participación Ciudadana requiere inversión pública y la Formación Ciudadana es un escenario de destino de esa inversión. Teniendo en cuenta las coyunturas y problemas de esta índole en el país, la Formación Ciudadana no debe quedar exenta de estas discusiones, no se puede excluir la mirada integral del desarrollo como parte fundamental en la consolidación del proyecto político, y quedarse simplemente en las discusiones sobre el comportamiento y cambios culturales.

En este sentido es que la Escuela Red, necesita de mayor conflictualización del debate donde se dialoguen, se deliberen sobre factores reales económicos y políticos que entran a jugar contradictoriamente en el juego dual Mercado-Democracia, también sobre la historicidad de la participación ciudadana que hablan sobre procesos de resistencia, lucha y confrontación contra un gobierno que ha tenido grandes dificultades no en ejercer la democracia liberal, sino en ejercer la democracia participativa.

Traigo a colación una reflexión de Manuel Canto Chac:

Así pues, si la falta de desarrollo es un factor de ineficiencia de las políticas, para hacerle frente a esta restricción la participación democrática es un componente necesario pero no suficiente de la gobernanza. Se requiere también del desarrollo, así como romper un círculo vicioso que podría describirse de la siguiente manera: no alcanzamos el desarrollo porque no tenemos una adecuada participación en las decisiones públicas, y no hay una demanda participativa en la sociedad porque no contamos con el nivel de desarrollo necesario. (Canto, 2008)

Conclusiones

La Escuela Red se ha logrado configurar como un escenario valioso de intercambio de experiencias y aprendizajes. Ha sabido entender que es necesario repensar las estrategias formativas de la ciudad que no estaban logrando generar la incidencia deseada, a través de la puesta en marcha de nuevas formas de trabajo en red que ofrecieran una alternativa creativa al diálogo de saberes y los encuentros de ciudad.

Diversos actores se encuentran para alimentar y nutrir un debate que está lejos de acabarse pero, en el cual encontraron un motivo suficiente e importante para encontrarse y unir voluntades y fuerzas para construir juntos nuevas reflexiones sobre la Formación y Participación Ciudadana.

La articulación no solo está en la mira de la Escuela Red sino que está en la mira de toda la Alcaldía de Medellín, porque es necesario que se comiencen a crear canales, estrategias y maneras de actuar conjuntamente y sistémicamente, en tanto la incidencia es producto de aquello y no de la fragmentación social y política que existe actualmente.

Lo anterior da muestra de un nuevo tránsito incipiente hacia el cómo de la incidencia. Los cambios en los actores claramente mostraron que la siguiente etapa en la Escuela debe ser el preguntarse sobre la estrategia para la incidencia, teniendo siempre presente los desafíos reales y contradictorios del sistema político y económico imperante, para ir generando propuestas alternativas y creativas del trabajo

articulado. En respuesta a esto, se propone que se debe realizar mayor énfasis en la línea de Acompañamiento in Situ y movilización sin desconocer la transversalización de las mediaciones pedagógicas y la Gestión del Conocimiento como eje clave en la conexión de aprendizajes, creación de conocimiento, generador de canales comunicativos e innovación social.

La ER debe preguntarse sobre la población juvenil y sobre la descentralización de la red como una forma de articularse a verdaderos escenarios de incidencia desde otros actores en sus propias localidades.

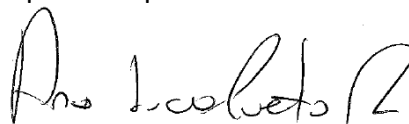
La Escuela Red es una oportunidad para que se deje de hablar un poco de gobernabilidad, en un sentido reducido sobre cómo mantener el *Statu quo* o el orden público, para pasar a visibilizar una cultura de políticas públicas, de creación de agendas ciudadanas y movilización social, para que se reconfigure el sentido de la ciudad hacia un espacio público y politizado, desde las confianzas ciudadanas en un trabajo arduo de recuperar la legitimidad y el capital social. En otras palabras, la Escuela Red es un espacio para pensar el tránsito hacia una nueva forma de gobernanza, en palabras de Jolly (como se citó en Mayorga, F., & Córdova, E. (2007), la gobernanza se trata la:

“articulación de los diferentes tipos de regulación en un territorio, a la vez en términos de integración política y social y en términos de capacidad de acción”, lo que implica “examinar de nuevo las interrelaciones entre sociedad civil, Estado, mercado y las recomposiciones entre estas diferentes esferas cuyas fronteras se borran” (Jolly 2003:9)

Elaborado por

Sandra Berónica Builes Gómez
Contratista Profesional Social

Aprobado por:



Ana Lucía Puerta Rendón
Líder Unidad de Investigación y Extensión

REFERENCIAS

- 5 Acuerdo 043/2007, Alcaldía de Medellín.
- Ariza, A. (2007). Democracias, ciudadanías y formación ciudadana. Una aproximación. *Revista de Estudios Sociales*, (27), 150-163.
- Canto Chac, Manuel. (2008). Gobernanza y participación ciudadana en las políticas públicas frente al reto del desarrollo. *Política y cultura*, (30), 9-37. Recuperado en 29 de julio de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422008000200002&lng=es&tlng=es.
- Carrillo Naranjo, M. (2017). *Memorias del Primer Encuentro Local de Metodologías Participativas*. Universidad de Antioquia
- Constitución Política de Colombia (1991). Art 40.
- Contrato interadministrativo 4600065657 (2016). Documento final de estructura de la escuela de formación ciudadana y propuesta para su implementación por fases y alcances (2015).
- Contrato interadministrativo 4600065657 (2016). Informe Parcial para avanzar en la implementación de la escuela –red de formación ciudadana y la gestión del conocimiento derivado de esta y otras prácticas participativas.
- De Quiroga, G. (1999). Gobernabilidad y participación ciudadana. *Revista CIDOB D'Afers Internacionals*, (47), 169-174. Retrieved from <http://www.jstor.org.ezproxy.unal.edu.co/stable/40585757>
- Decreto 2170/2002, Presidencia de Colombia
- Duque Franco, Isabel. (2015). La cultura como estrategia de transformación y promoción urbana en Bogotá y Medellín. *Revista de geografía Norte Grande*, (61), 25-43. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022015000200003>
- Escovar, J. H., & Pinilla, V. E. (2009). Jóvenes y ciudadanías en Colombia: entre la politización social y la participación institucional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), 1405-1437.
- Escuela Red (2016). Documento de formalización de grupo gestor que incluya la definición de compromisos adquiridos por los que le conformen.
- Foucault, M. (1992). *Historia de la sexualidad I. La voluntad del saber*. México: Siglo XXI.
- G. A. Almond y S. Verba, *The Civic Culture*, cap. 1, «An Approach to Political Culture», Princeton University Press, 1963.
- GALCERÁN HUGUET, M. (2010). La mercantilización de la universidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (2), 89-106.

- Galcerán Huguet, Montserrat (2010). La mercantilización de la universidad. REIFOP, 13 (2), 89-106. (Enlace web: <http://www.aufop.com/> - Consultada en fecha (dd-mm-aa):
- Hall, S. (2001). Foucault: Power, knowledge and discourse. *Discourse theory and practice: A reader*, 72, 81.
- Informe Encuesta de Percepción ciudadana Medellín 2016.(2016) Medellín como vamos
- Ley 131/1994, Congreso de Colombia
- Ley 134/1994, Congreso de Colombia
- Ley 850/2003, Congreso de Colombia
- Marín, Y. (2018). *Configuración de la Escuela Red de Formación Ciudadana para la participación como una experiencia política que integra procesos institucionales, sociales y académicos*. (Trabajo de grado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Mayorga, F., & Córdova, E. (2007). Gobernabilidad y gobernanza en América Latina. *Gobernabilidad Y Gobernanza En: América Latina-Working Paper NCCR Norte-Sur IP8*, Ginebra, 18-20.
- Medina, C., Posso, C., & Tamayo, J. A. (2011). *Costos de la violencia urbana y políticas públicas: algunas lecciones de Medellín* (No. 009076). Banco de la República.
- Monagas-Docasal, Marusia. (2012). El capital intelectual y la gestión del conocimiento. *Ingeniería Industrial*, 33(2), 142-150. Recuperado en 12 de marzo de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59362012000200006&lng=es&tlng=es.
- Pérez, M. B., Tamayo, A. G., Jaramillo, O., Arango, A. M., & Betancur, A. P. (2011). Formación ciudadana (FC) y Educación para la Ciudadanía (EpC). Aproximaciones conceptuales y mínimos compartidos. *Revista Temas*, (5), 211-224.
- Quintana, O. M. (2018). Cultura política y justicia mafiosa en Colombia. *Diálogos de saberes*, (48).
- Retrepo, P. (2016). Participación Ciudadana en el nuevo Plan de Desarrollo de Medellín. Medellín como vamos. Recuperado de: <https://www.medellincomovamos.org/participacion-ciudadana-en-el-nuevo-plan-de-desarrollo-de-medellin/>
- Wieviorka, M. (2009). *Otro mundo es posible. In Otro mundo...: discrepancias, sorpresas y derivas en la antimundialización* (pp. 17-67). Fondo de Cultura Económica.